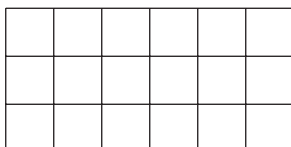


Section A: Practice Problems

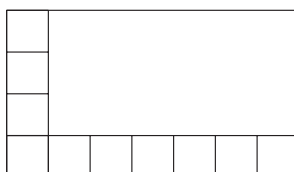
1. Previo a la unidad

Encuentra el área de cada rectángulo. Explica tu razonamiento.

a.



b.

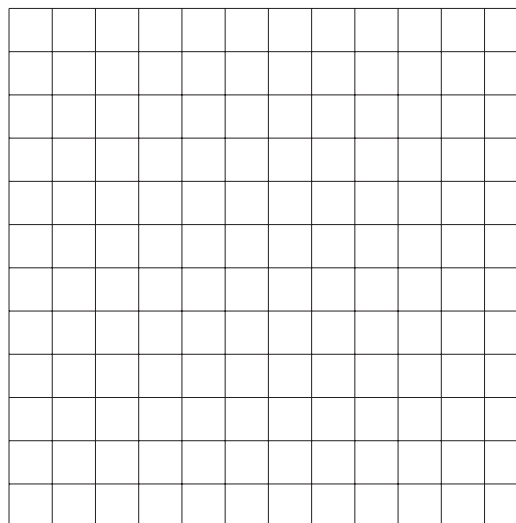


2. Previo a la unidad

En cada caso, dibuja en la cuadrícula un rectángulo que tenga un área que corresponda a la expresión dada.

a. 3×5

b. 4×8



3. Tyler quiere construir un rectángulo que tenga 20 unidades cuadradas de área usando fichas cuadradas.
- a. ¿Puede Tyler construir un rectángulo que tenga un ancho de 4 unidades? Explica o muestra tu razonamiento.

- b. ¿Puede Tyler construir un rectángulo que tenga un ancho de 6 unidades? Explica o muestra tu razonamiento.

(de la Unidad 1, Lección 1)

4. Haz una lista de las posibles longitudes de los lados de rectángulos que tienen 32 unidades cuadradas de área. Explica o muestra cómo sabes que tu lista está completa.

(de la Unidad 1, Lección 2)

5. Haz una lista de las parejas de factores de cada número. ¿Es cada número primo o compuesto? Explica o muestra tu razonamiento.

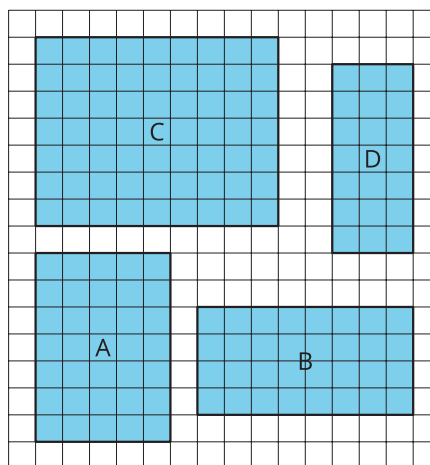
a. 37

b. 27

c. 77

(de la Unidad 1, Lección 3)

6. a. Calcula el área de cada rectángulo.



b. Explica cómo usaste hechos de multiplicación para calcular las áreas.

(de la Unidad 1, Lección 4)

7. Exploración

- a. Quieres organizar a todos los estudiantes de tu clase en filas iguales.
 - i. ¿Cuántas filas podrías hacer? ¿Cuántos estudiantes habría en cada fila?

 - ii. ¿Qué pasaría si incluyes al profesor en la organización? ¿Como cambiarían las filas?

- b. Encuentra algunos objetos en tu casa (como cubiertos, peluches, cartas de un juego) y decide en cuántas filas los puedes organizar y cuántos objetos hay en cada fila.

8. Exploración

¿Cuál es el número primo más grande que puedes encontrar? Explica o muestra por qué es un número primo.