Unidad 4, Lección 10

Diferentes cocientes parciales

Usemos lo que sabemos sobre multiplicación y valor posicional para encontrar cocientes.

Calentamiento

Observa y pregúntate: Maneras de registrar

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

La estrategia de Clare

$364 \div 13$

$13 \times 10 = 130$

$13 \times 20 = 260$

$13 \times 5 = 65$

$13 \times 3 = 39$

$$\begin{array}{r} 364 \\ -\,260 \\ \hline 104 \\ -\,65 \\ \hline 39 \\ -\,39 \\ \hline 0 \end{array}$$

La estrategia de Jada

$$\begin{array}{r} 130 \div 13 = 10 \\ 130 \div 13 = 10 \\ 65 \div 13 = 5 \\ 39 \div 13 = 3 \\ \hline 364 \div 13 = 28 \end{array}$$

Actividad 1

Expresiones de división

Por turnos:

1. Escojan un grupo de expresiones que al sumarlas tengan el mismo valor que $308 \div 14$. No se van a usar todas las expresiones.
2. Explíquenle a su compañero cómo saben que sus tarjetas representan una suma que tiene el mismo valor que $308 \div 14$.

   (Hagan una pausa para escuchar las instrucciones del profesor).

3. Escojan uno de los grupos de expresiones. Úsenlo para encontrar el valor de $308 \div 14$.

Actividad 2

Escoge tus propios cocientes parciales

En cada problema, escoge uno de los cocientes parciales. Úsalo para empezar a encontrar el valor del cociente.

1. $360 \div 15$
   - $150 \div 15$
   - $300 \div 15$
   - $60 \div 15$

2. $945 \div 45$
   - $45 \div 45$
   - $450 \div 45$
   - $900 \div 45$

3. $992 \div 31$
   - $62 \div 31$
   - $341 \div 31$
   - $310 \div 31$

4. ¿Cómo decidiste con cuál de los cocientes parciales empezar? ¿Cambiaste de idea y empezaste con otro cociente parcial? Explica o muestra tu razonamiento.