Unit 7 Family Support Materials

Geometría y tiempo

En esta unidad, los estudiantes razonan con figuras y sus características, y parten figuras en partes iguales. También leen la hora en punto y la hora y media.

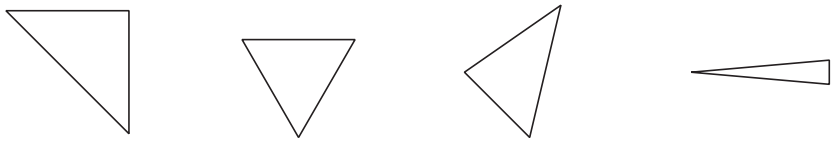
Sección A: Figuras planas y sólidas

En esta sección, los estudiantes exploran y razonan sobre las características de figuras de dos y tres dimensiones. Nombran figuras como estas: *cono, esfera, cilindro, cubo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo* y *hexágono*. Identifican las características (número de lados rectos y número de esquinas) que definen a los triángulos, rectángulos y cuadrados, y las distinguen de características que no los definen (color, orientación, tamaño).

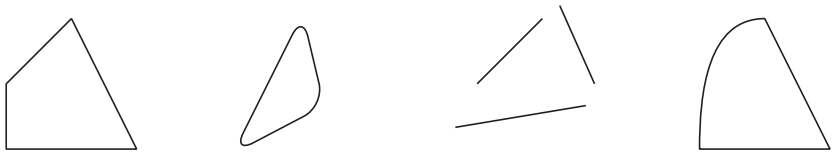
CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Explican por qué una figura pertenece a cierta categoría usando su propio lenguaje. Por ejemplo: “Todos estos son triángulos porque tienen 3 lados rectos y 3 esquinas puntiagudas. Este no es un triángulo porque los lados no se tocan”.

triángulos



no triángulos

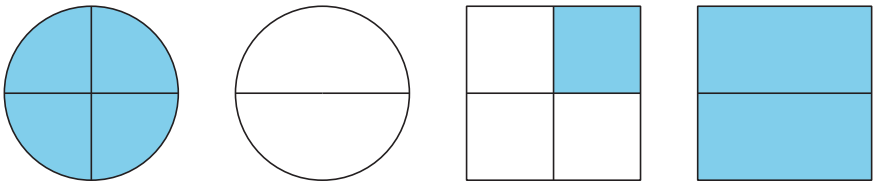


Los estudiantes aprenden que un cuadrado es un rectángulo especial, porque tiene las características que definen a un rectángulo (4 lados, 4 esquinas cuadradas) y también las características que definen a un cuadrado (4 lados iguales).

Sección B: Medios y cuartos

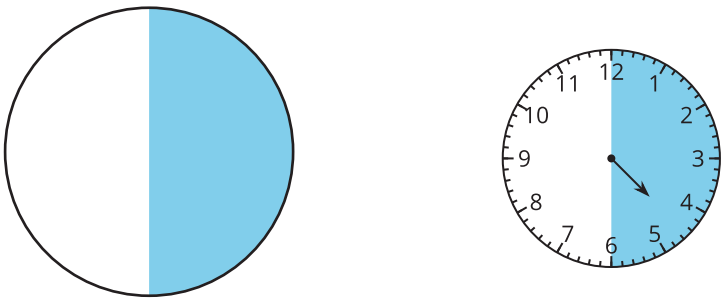
En esta sección, los estudiantes exploran la idea de los medios (mitades) y los cuartos (cuartas partes) como partes iguales de un todo. Escuchan y usan los términos “medios” y “mitades” para describir una figura partida en dos partes iguales y los términos “cuartos” y “cuartas partes” para describir una figura partida en cuatro partes iguales.

Consideran el tamaño de un cuarto y de un medio con respecto al mismo todo. Usan el lenguaje *todo, medios, mitades, cuartos, cuartas partes, un medio de, una mitad de, un cuarto de* y *una cuarta parte de* para describir las partes y la relación entre las partes y el todo.



Sección C: Leamos la hora en horas y medias horas

En esta sección, los estudiantes aprenden a leer la hora en horas y medias horas en relojes analógicos y digitales. Para esto, relacionan los números del 1 al 12 con el reloj y con la hora escrita.



Identifican la manecilla de los minutos y la manecilla de las horas. Aprenden que la manecilla de las horas señala un número, o un lugar entre dos números, y dice la hora. También aprenden que si la manecilla de los minutos señala directamente al 12, son las "___ en punto" o "___:00", y que si la manecilla de los minutos señala el 6, son

las “___ y media” o “___:30”.

Inténtenlo en casa!

Juegue “Veo, veo” con el estudiante de primer grado para ayudarle a identificar figuras del mundo real.

Diga:

- Veo, veo una figura sólida que puede rodar. ¿Cuál podría ser mi figura?
- Veo, veo un cilindro/cubo/cono/esfera). ¿Qué objeto es un cilindro/cono/cubo/esfera?

Relacione el horario del estudiante de primer grado con la hora y con la hora y media en relojes analógicos y digitales.

Pregunte:

- ¿A qué hora te despiertas en la mañana? ¿A qué hora sales para la escuela? ¿A qué hora regresas de la escuela?
- ¿Qué hora es según el reloj?
- ¿Qué marca el reloj cuando es hora de irse a dormir?
- ¿Cómo se ve el reloj cuando son las 3:00?

Solución:
Las respuestas pueden variar.

Ejemplo de respuesta:

- Me despierto a las 7:00. Me voy para la escuela a las 7:30. Regreso a la casa a las 2:30.
- Según el reloj, son las “cinco en punto”.
- El reloj marca “8:30” cuando es hora de dormir.
- La manecilla de las horas señala el 3. La manecilla de los minutos señala el 12.

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®