

## Grado 3 Unidad 4

Lección 19

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

## Unit 4 Lesson 19: Formas de dividir números más grandes

### WU Verdadero o falso: Unidades, decenas, veintenas (Warm up)

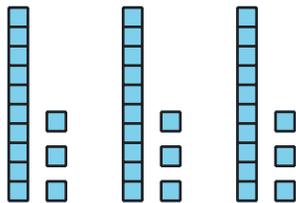
#### Student Task Statement

En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

- $4 \times 10 = 40 \times 1$
- $4 \times 20 = 4 \times 2 \times 10$
- $8 \times 20 = 8 \times 2 \times 1$
- $8 \times 20 = 16 \times 10$

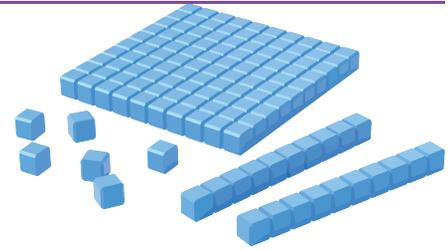
### 1 Dividamos con bloques en base diez

#### Images for Launch



#### Student Task Statement

1. Usa bloques en base diez para representar cada expresión. Después, encuentra su valor.
  - a.  $55 \div 5$
  - b.  $45 \div 3$
2. Encuentra el valor de cada expresión. Usa bloques en base diez si crees que te pueden ayudar.
  - a.  $63 \div 3$
  - b.  $84 \div 7$
  - c.  $100 \div 5$

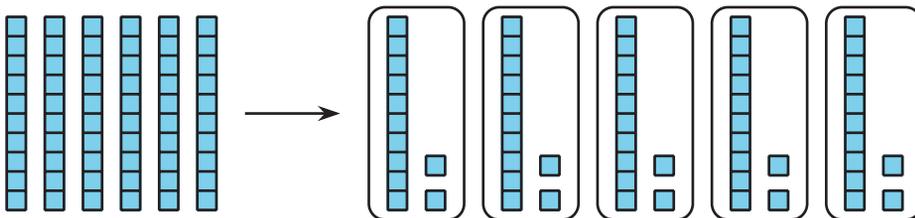


## 2 Diferentes formas de mostrar la división

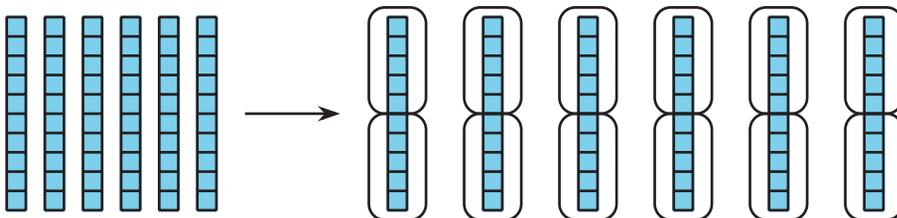
### Student Task Statement

Jada y Han usaron bloques en base diez para representar  $60 \div 5$ .

Este es el trabajo de Jada:



Este es el trabajo de Han:



1. Dale sentido al trabajo de Jada y de Han.
  - a. ¿Cómo se diferencia lo que hicieron?
  - b. ¿En qué parte del trabajo de cada uno vemos el valor de  $60 \div 5$ ?
2. ¿Cómo usarías bloques en base diez para poder representar estas expresiones y encontrar su valor? Prepárate para explicar tu razonamiento.
  - a.  $64 \div 4$ : ¿Harías 4 grupos o grupos de 4?
  - b.  $72 \div 6$ : ¿Harías 6 grupos o grupos de 6?
  - c.  $75 \div 15$ : ¿Harías 15 grupos o grupos de 15?