

Section B: Practice Problems

1. Mai y Tyler estaban jugando “Números objetivo (suma)”.
 - a. Mai obtuvo 6 seises. ¿Qué tanto se puede acercar Mai a 1 sin pasarse?
 - b. Tyler obtuvo 6 cuatros. ¿Qué tanto se puede acercar Tyler a 1 sin pasarse?

(de la Unidad 5, Lección 11)

2.
 - a. ¿Qué número entero está más cerca de $3.62 + 1.49$? Explica o muestra cómo razonaste.
 - b. Encuentra el valor de $3.62 + 1.49$.

(de la Unidad 5, Lección 12)

3. Encuentra el valor de la expresión $215.7 + 64.94$.

(de la Unidad 5, Lección 13)

4. a. ¿Qué número entero está más cerca de $9.36 - 6.52$? Explica o muestra cómo razonaste.

b. Encuentra el valor de $9.36 - 6.52$.

(de la Unidad 5, Lección 14)

5. a. Elena encontró el valor de $15.37 - 8.19$ así:

$$\begin{array}{r} 15 17 \\ \cancel{1} \cancel{5} \cancel{3} \cancel{7} \\ - 8.19 \\ \hline 7.18 \end{array}$$

Explica los cálculos de Elena y el significado del 15 que está encima del 5 y del 17 que está encima del 7.

- b. Usa el algoritmo de Elena para calcular $52.63 - 17.55$.

(de la Unidad 5, Lección 15)

6. Encuentra el valor de cada expresión.

a. $37.06 - 22.57$

b. $555 - 4.44$

(de la Unidad 5, Lección 16)

7. Exploración

a. Kiran encontró el valor de $35.16 - 18.79$ haciendo estos cálculos.

$$18.79 + 0.21 = 19$$

$$19 + 16.16 = 35.16$$

$$16.16 + 0.21 = 16.37.$$

Explica por qué la estrategia de Kiran funciona.

b. Encuentra la diferencia $22.86 - 9.99$ de una forma que tenga sentido para ti.

8. Exploración

Lin intenta usar los dígitos 1, 3, 4, 2, 5 y 6 para formar 2 números decimales de dos dígitos cuya suma sea igual a 1.

- a. Explica por qué Lin no puede formar 1 al sumar 2 números decimales de dos dígitos que estén formados con estos números.

- b. ¿Cuál es el número más cercano a 1 que Lin puede formar? Explica cómo lo sabes.
