



# Conversión de unidades métricas y división entre potencias de 10

Convirtamos unidades.

## Calentamiento

### Verdadero o falso: Dividamos entre cien y entre mil

En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

- $5 \div 1,000 = 0.05$
- $36 \div 100 = 0.36$
- $1,328 \div 1,000 = 1.328$

## Actividad 1

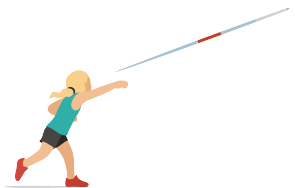
### Salto largo, lanzamiento de jabalina y lanzamiento de bala

| atleta                         | salto largo | lanzamiento de jabalina | lanzamiento de bala |
|--------------------------------|-------------|-------------------------|---------------------|
| Jackie Joyner-Kersey, EE. UU.  | 727 cm      | 4,566 cm                | 1,580 cm            |
| Sabine John, Alemania Oriental | 671 cm      | 4,256 cm                | 1,623 cm            |
| Anke Behmer, Alemania Oriental | 678 cm      | 4,454 cm                | 1,420 cm            |

- En los Juegos Olímpicos de 1988, Jackie Joyner-Kersey estableció el récord mundial, aún vigente, en el heptatlón, que es una combinación de 7 pruebas de atletismo. Estos son los resultados, en centímetros, de los atletas que ocuparon el primero, segundo y tercer lugar en algunas de las pruebas. Completa la tabla para mostrar las distancias de Joyner-Kersey en metros.

| prueba                  | centímetros | metros |
|-------------------------|-------------|--------|
| salto largo             | 727         |        |
| lanzamiento de jabalina | 4,566       |        |
| lanzamiento de bala     | 1,580       |        |

- A la hora de imaginarse cada distancia, ¿cuál unidad de medida es más útil: centímetros o metros? Explica o muestra cómo razonaste.
- ¿Por qué crees que las distancias se miden al centímetro más cercano?



## Actividad 2

### Vallas

1. La tabla muestra cuántos metros corrieron los estudiantes durante una semana. Completa la tabla para mostrar esas distancias en kilómetros.

| estudiante | distancia (metros) | distancia (kilómetros) |
|------------|--------------------|------------------------|
| Diego      | 9,513              |                        |
| Clare      | 11,018             |                        |
| Priya      | 8,210              |                        |
| Andre      | 10,000             |                        |

2. ¿Qué patrones observas en la tabla?

---

---

---

---

3. Esta es la estrategia de Tyler para dividir un número entero entre 10, entre 100 o entre 1,000.

Encuentro el cociente moviendo los dígitos a la derecha: una vez cuando divido entre 10, dos veces cuando divido entre 100, 3 veces cuando divido entre 1,000.

$$5,632 / 10 = 563.2$$

$$5,632 / 100 = 56.32$$

$$5,632 / 1,000 = 5.632$$

Descríbele a tu compañero la estrategia de Tyler.

(Haz una pausa para escuchar la instrucción del profesor).

4. ¿Por qué funciona la estrategia de Tyler? ¿La estrategia de Tyler siempre funciona? Explica o muestra cómo razonaste.