

## Section B: Practice Problems

1. Usa cubos encajables para medir la longitud de cada rectángulo.

**A**



**B**



**C**



(de la Unidad 6, Lección 5)

2. a. Jada dice que el rectángulo mide 5 clips de largo.

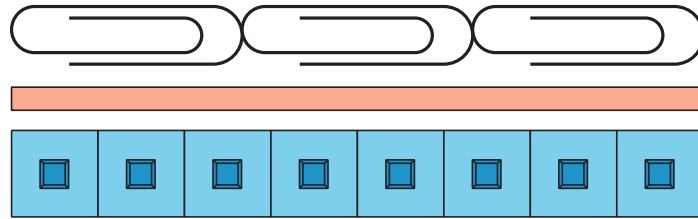


¿Estás de acuerdo con Jada? ¿Por qué sí o por qué no?

- b. ¿Piensas que el rectángulo mide menos de 5 clips de largo, 5 clips de largo o más de 5 clips de largo?  
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

(de la Unidad 6, Lección 6)

3. Jada y Han miden el rectángulo.



Jada dice que el rectángulo mide 3 de largo.

Han dice que el rectángulo mide 8 de largo.

Explica por qué tanto Jada como Han pueden tener razón.

---

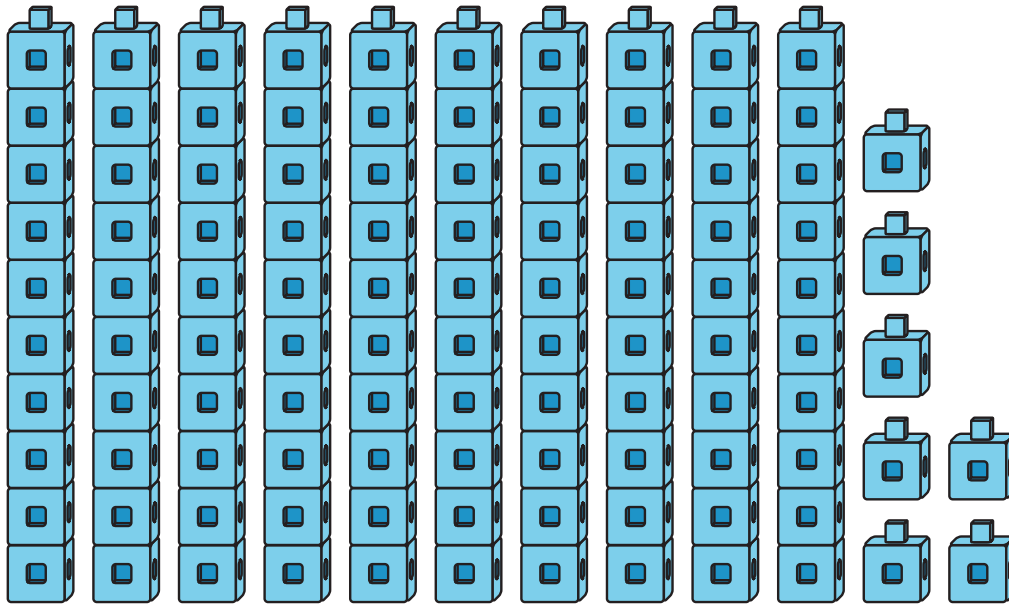
---

---

---

(de la Unidad 6, Lección 7)

4. Lin midió la longitud de la parte de arriba de una mesa usando estos cubos.



¿Cuál es la longitud de la parte de arriba de la mesa?  
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

(de la Unidad 6, Lección 9)

## 5. Exploración

Mai midió la distancia desde su salón hasta la cafetería usando una escoba.

Ella escribió cuántas veces usó la escoba:

10      10      10      5      10

10      10      10      8

¿Cuántas longitudes de escoba había desde el salón de Mai hasta la cafetería?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

## 6. Exploración

Priya y Noah quieren medir sus salones con pasos.

Priya da 28 pasos para atravesar el salón y Noah da 26 pasos.

a. ¿Por qué Priya y Noah pueden obtener diferentes medidas?

---

---

---

---

b. Mide la longitud de tu salón en pasos.