



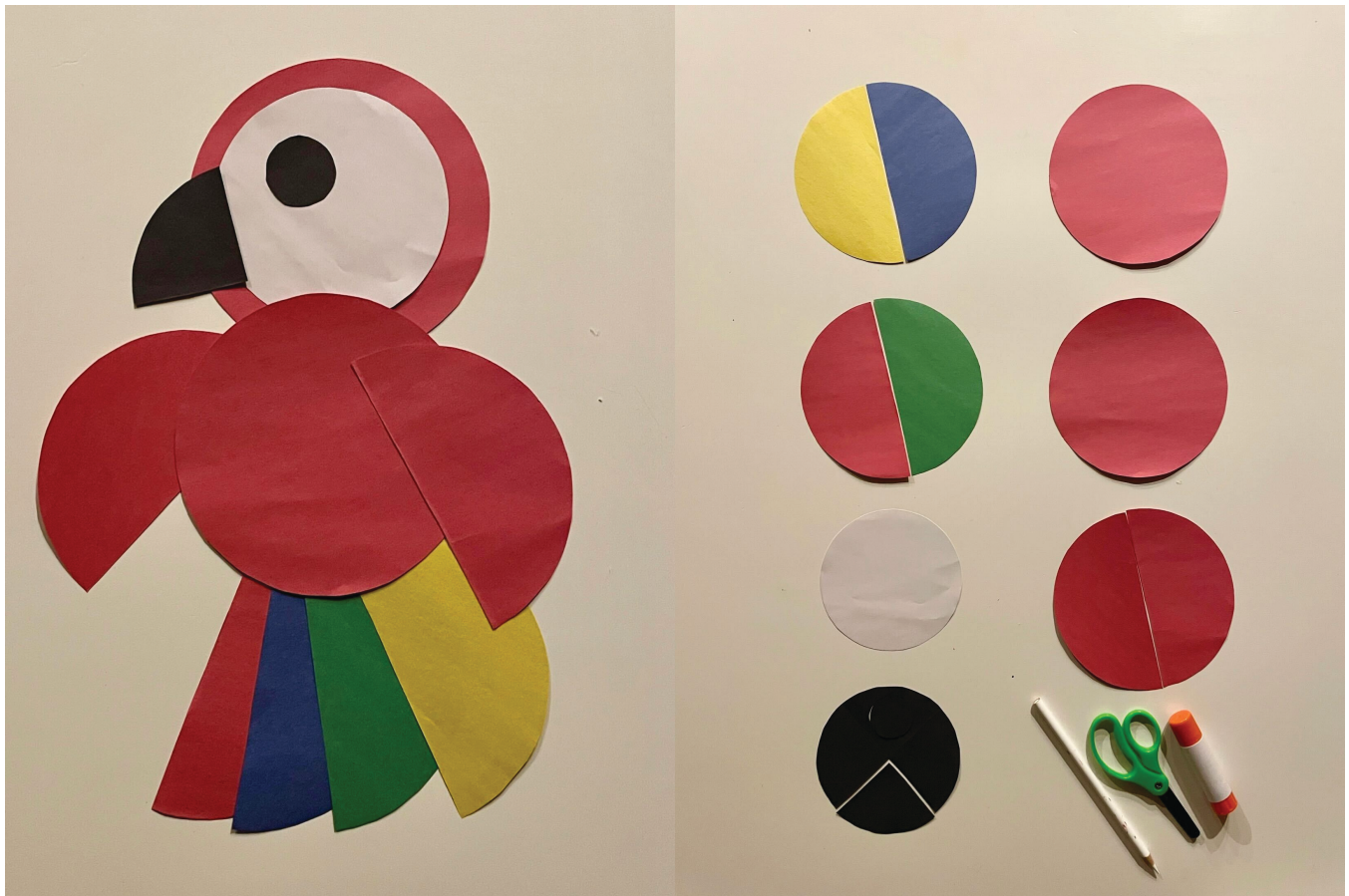
# Te lo llevaste todo!

Hablemos sobre el todo.

## Calentamiento

### Observa y pregúntate: Manualidades y círculos

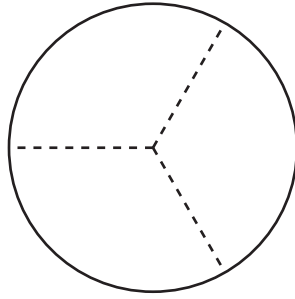
¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



## Actividad 1

### Un círculo para compartir

Los amigos de Clare comparten un círculo de papel para hacer una manualidad. La imagen muestra cómo recortan el círculo.



1. Clare toma 3 partes del círculo para hacer su manualidad. Sus amigos se enojan con ella.

a. ¿Por qué están enojados sus amigos?

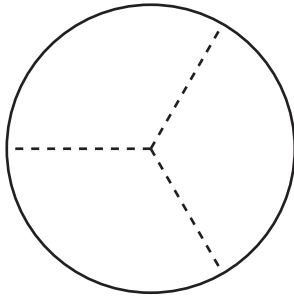
---

---

b. ¿Cuántos tercios toma Clare?

c. ¿Cuánto del círculo queda?

2. **Partes para la manualidad**



**Grupo**

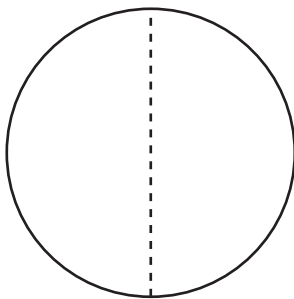
Priya

Han

Diego

- a. Priya se queda con \_\_\_\_\_ del círculo.
- b. Entre Priya, Han y Diego tienen \_\_\_\_\_ del círculo.

3. **Partes para la manualidad**



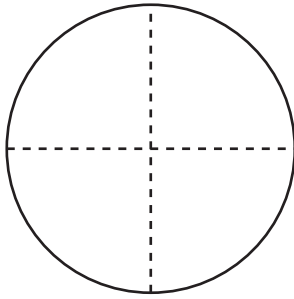
**Grupo**

Jada

Mai

- a. Cada persona se queda con \_\_\_\_\_ del círculo.
- b. Entre Jada y Mai tienen \_\_\_\_\_ del círculo.

4. **Partes para  
la manualidad**



**Grupo**

Elena

Tyler

Lin

Kiran

a. ¿Con cuántas partes se queda cada persona? \_\_\_\_\_

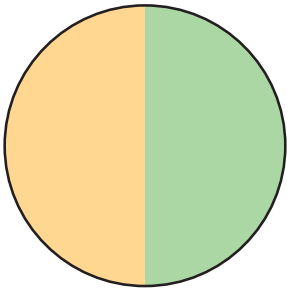
b. ¿Cuántas partes tiene el grupo en total? \_\_\_\_\_

## Actividad 2

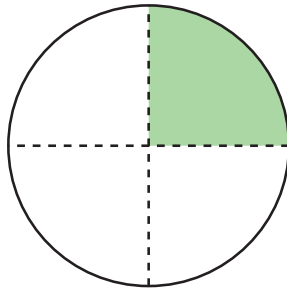
### Partes de igual tamaño del círculo

Los estudiantes colorearon estos círculos en la clase de Arte.

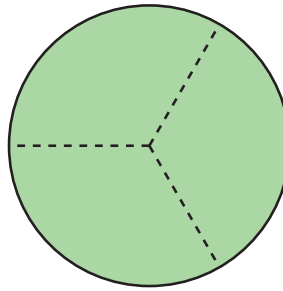
**A**



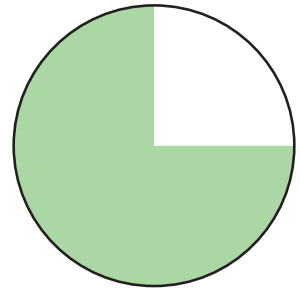
**B**



**C**



**D**

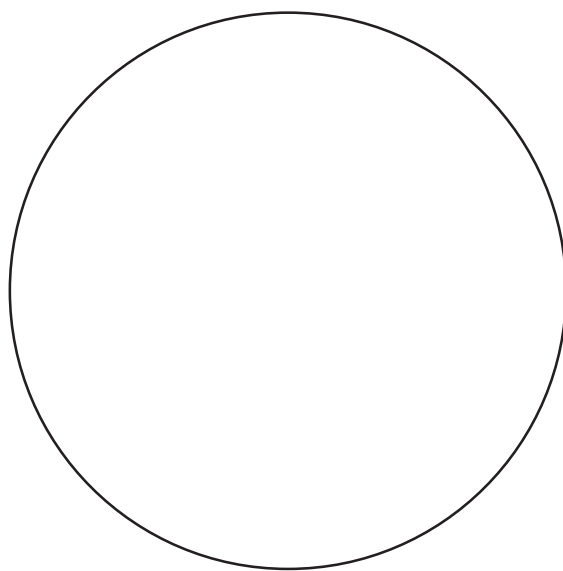


Escribe la letra de cada imagen al lado de la historia correspondiente.

1. Noah coloreó casi todo su círculo de verde. Le dejó a Diego un cuarto de círculo para colorear. \_\_\_\_\_
2. Lin coloreó la mitad de su círculo de verde. Elena terminó de colorear el círculo. \_\_\_\_\_
3. Tyler partió su círculo en cuatro partes de igual tamaño. Él coloreó un cuarto del círculo. \_\_\_\_\_
4. Mai, Clare y Priya partieron un círculo. Cada una coloreó una parte de igual tamaño. \_\_\_\_\_
  - a. ¿Cuánto del círculo coloreó cada persona?
  - b. ¿Cuánto del círculo colorearon entre todas?

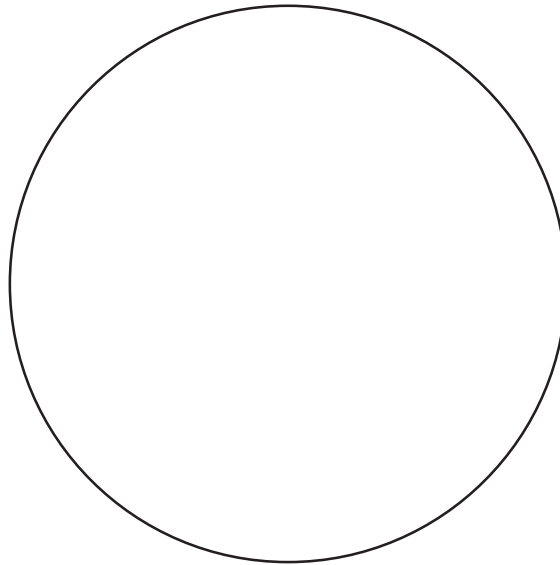
5. Ahora inténtalo.

- Parte el círculo en 4 partes de igual tamaño.
- Colorea un cuarto del círculo con rojo.
- Colorea el resto del círculo con azul.



¿Cuánto del círculo está coloreado? \_\_\_\_\_

- 6.
- Parte el círculo en 2 partes de igual tamaño.
  - Colorea un medio del círculo con azul.
  - Colorea la otra parte con amarillo.



¿Cuánto del círculo es amarillo? \_\_\_\_\_

¿Cuánto del círculo está coloreado? \_\_\_\_\_



## Resumen de la sección B

Compusimos y descompusimos figuras. A veces las partes forman una figura completa, pero no todas las partes tienen el mismo tamaño. A veces la figura completa se parte en partes de igual tamaño y estas partes tienen nombres especiales. Partimos figuras en medios, tercios y cuartos. Aprendimos que los medios, los tercios y los cuartos correspondientes de la misma figura pueden verse distintos. Aprendimos que podemos decir que la figura completa es 2 **medios**, 3 **tercios**, 4 **cuartos** o 4 cuartas partes.

- Cuando una figura completa se parte en 2 partes que son del mismo tamaño, una parte se llama **un medio**.
- Cuando una figura completa se parte en 3 partes que son del mismo tamaño, una parte se llama **un tercio**.
- Cuando una figura completa se parte en 4 partes que son del mismo tamaño, una parte se llama **un cuarto**.

¿Cómo pueden usar medios, tercios, cuartos o cuartas partes para describir las partes de estas figuras? ¿Cómo pueden usar medios, tercios, cuartos o cuartas partes para describir la figura completa?

