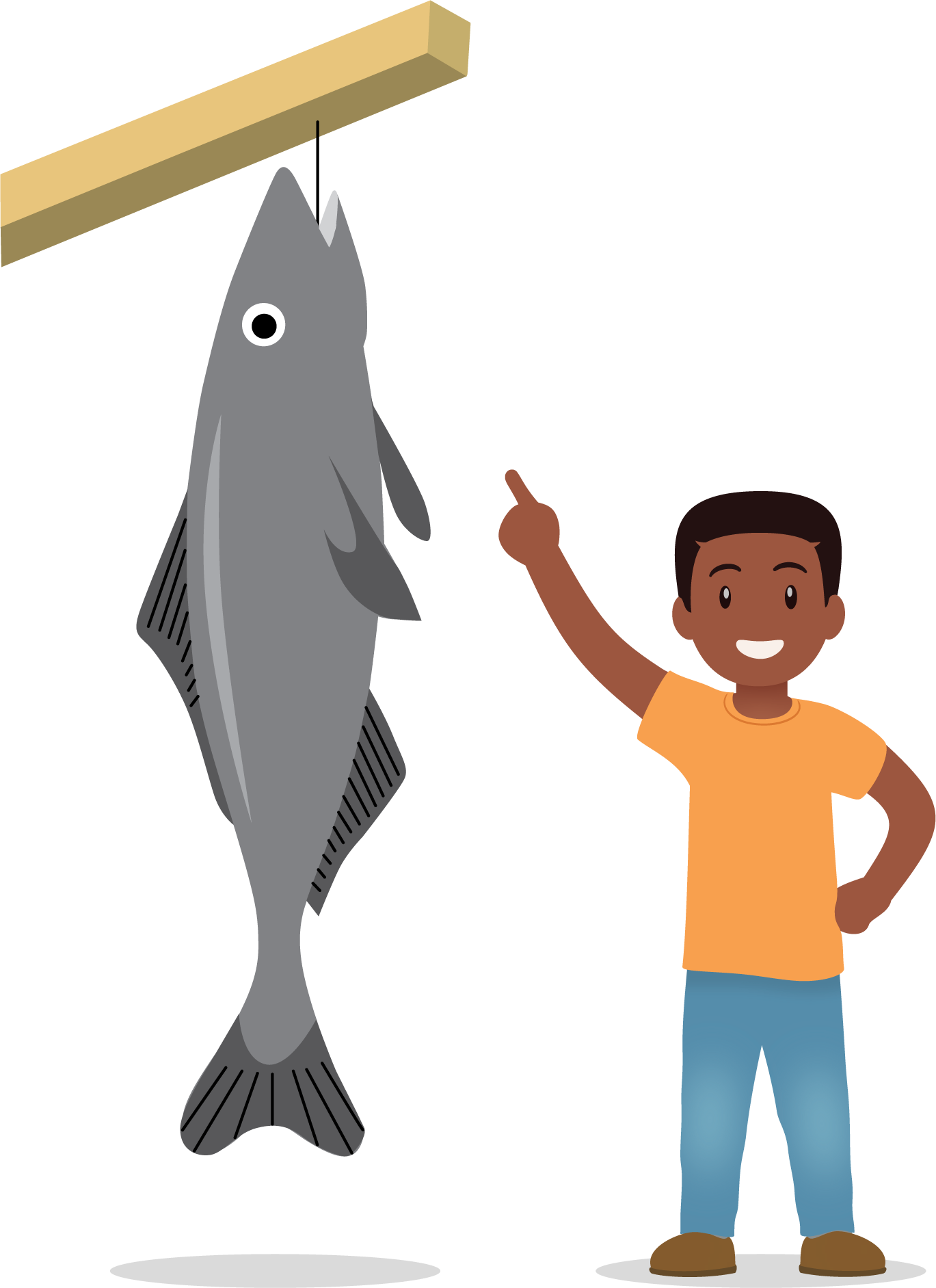
## Unit 3 Lesson 9: De pies a pulgadas

### WU Exploración de estimación: Pez chico, pez grande (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Qué tan largo es este pez cobia, en pulgadas?



1. Escribe una estimación que sea:

| * muy baja | * razonable | * muy alta |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

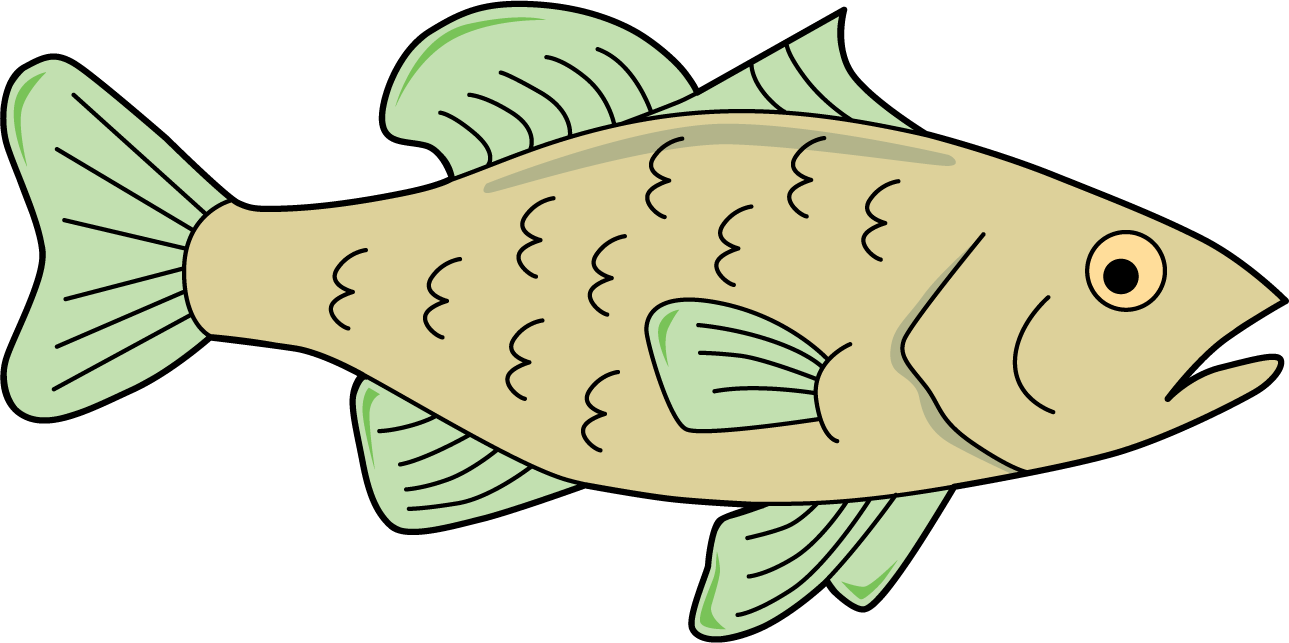
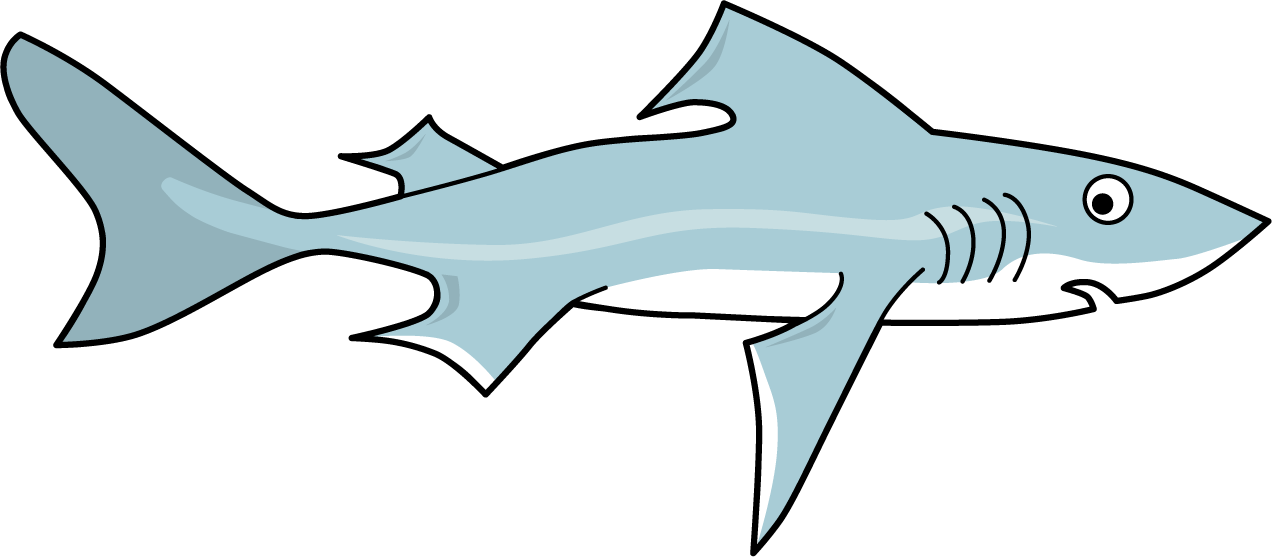
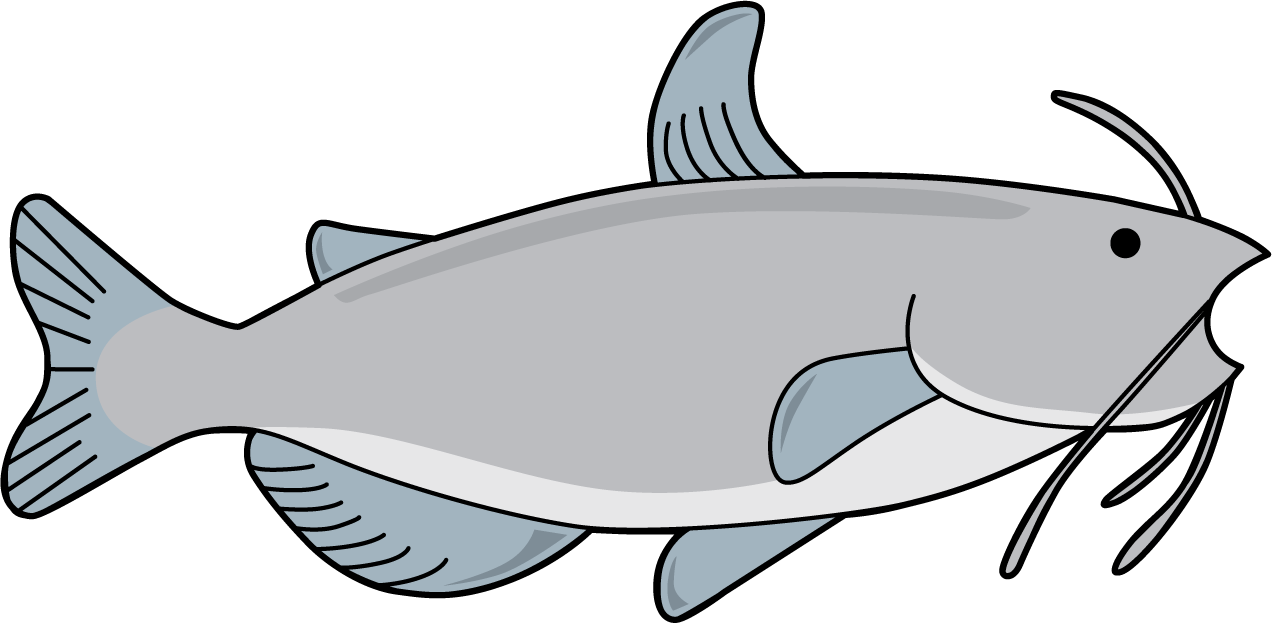
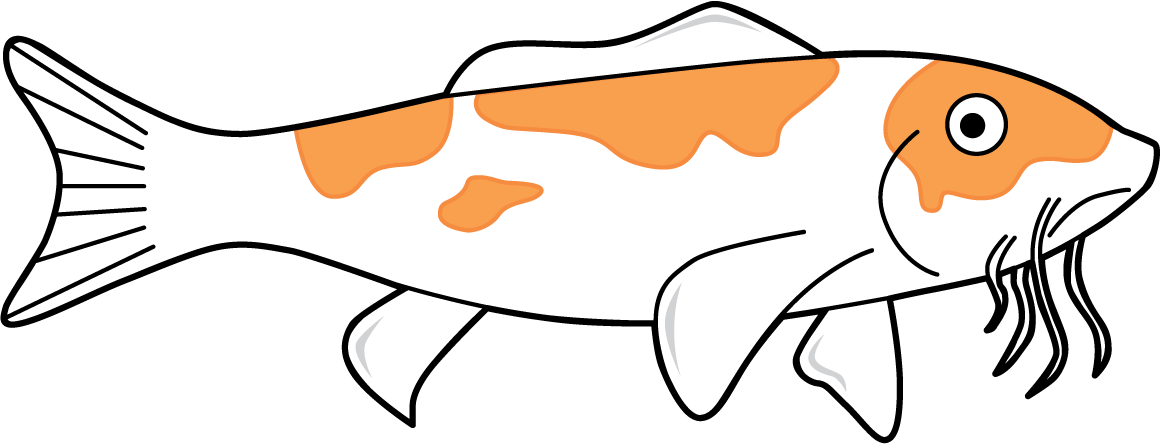
1. Escribe una estimación que sea:

| * muy baja | * razonable | * muy alta |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

### 1 Midamos la longitud de los peces

#### Student Task Statement

1. Con tu grupo, mide en pies las tiras de cinta que hay alrededor del salón de clase. Luego, mide sus longitudes en pulgadas.

* Cinta A
* lobina negra
* 
* Longitud en pies: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Cinta B
* tiburón mielga
* 
* Longitud en pies: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Cinta C
* bagre
* 
* Longitud en pies: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Cinta D
* koi
* 
* Longitud en pies: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_\_\_\_

1. Al medir las tiras de cinta, ¿qué observaron del número de pies en comparación con el número de pulgadas?

### 2 ¿Pulgadas o pies?

#### Student Task Statement

1. Estima la longitud de algunos objetos que hay en el salón. Decide si vas a medir en pulgadas o en pies.

| * objeto a medir | * mi estimación | * marca pulgadas o pies |
| --- | --- | --- |
|  |  | * **pulgadas** * **pies** |
|  |  | * **pulgadas** * **pies** |
|  |  | * **pulgadas** * **pies** |
|  |  | * **pulgadas** * **pies** |

1. Escoge la mejor herramienta para medir cada objeto. Completa la tabla con las medidas reales que obtuviste.

| objeto a medir | herramienta para medir | longitud real (incluye la unidad de medida) |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®