Unidad 3, Lección 4

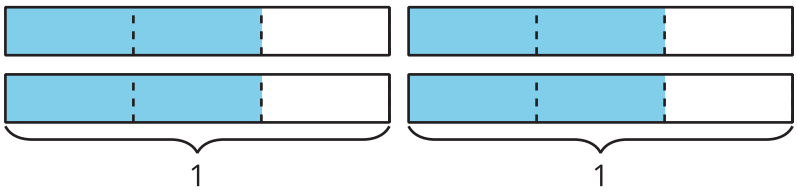
Grupos iguales de fracciones no unitarias

Multipliquemos cualquier fracción por un número entero.

Calentamiento

Observa y pregúntate: Tercios

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



Actividad 1

Tarros de slime

El club de ciencia de Elena hace *slime* rojo y azul. Ella llena 5 tarros con *slime* para compartirlos con sus amigos. A cada tarro le caben $\frac{3}{4}$ de taza de *slime*. En total, ¿cuántas tazas de *slime* hay en los tarros?

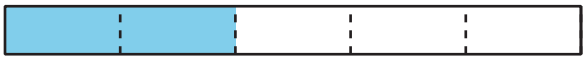


Si te queda tiempo: A Elena le sobra un poco de *slime*. Ella toma otros 2 tarros grandes y pone $\frac{5}{4}$ tazas de *slime* en cada uno. En total, ¿cuántas tazas de *slime* hay en esos dos tarros?

Actividad 2

¿Cómo multiplicamos?

1. Este diagrama representa $\frac{2}{5}$.



   a. Muestra cómo cambiarías el diagrama para representar $4 \times \frac{2}{5}$.

   b. En tu diagrama, ¿cuál es el valor de las partes sombreadas?

2. Este diagrama representa $\frac{5}{8}$.



   a. Muestra cómo cambiarías el diagrama para representar $3 \times \frac{5}{8}$.

   b. En tu diagrama, ¿cuál es el valor de las partes sombreadas?

3. Encuentra el valor de cada expresión. Si te ayuda, dibuja un diagrama.

   a. $2 \times \frac{1}{6}$

   b. $2 \times \frac{4}{6}$

   c. $2 \times \frac{5}{6}$

   d. $4 \times \frac{5}{6}$

4. Mai dice que para multiplicar cualquier fracción por un número entero, ella multiplica el número entero por el numerador de la fracción y deja el mismo denominador. ¿Estás de acuerdo con Mai? Explica tu razonamiento.