Unit 7 Family Support Materials

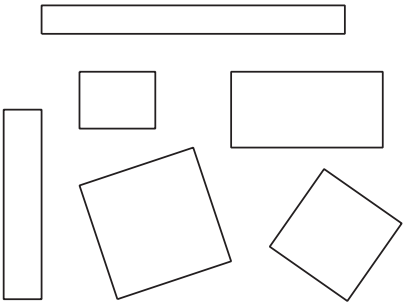
Figuras de dos dimensiones y perímetro

En esta unidad, los estudiantes razonan sobre las características de las figuras y aprenden sobre el perímetro.

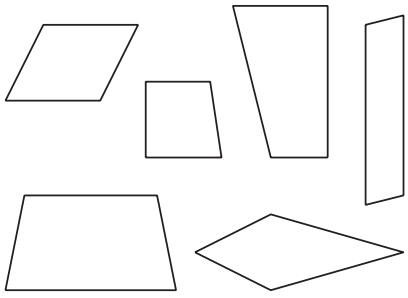
Sección A: Razonemos con figuras

En esta sección, los estudiantes describen, comparan y clasifican varias figuras. Piensan en distintas maneras en las que pueden clasificar triángulos y cuadriláteros en categorías más especificas teniendo en cuenta sus características. Se dan cuenta de que los triángulos y los cuadriláteros se pueden clasificar y nombrar de acuerdo a sus lados (si algunos lados tienen la misma longitud) y ángulos (si tienen ángulos rectos).

Estos cuadriláteros son rectángulos.



Estos cuadriláteros no son rectángulos.

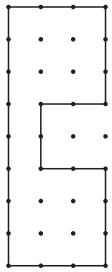


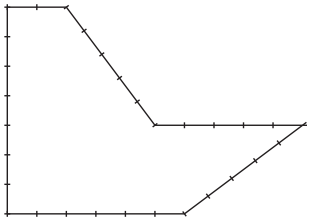
Los estudiantes se dan cuenta de que una figura puede tener más de un nombre si tiene las características que definen a más de una figura. Por ejemplo, una figura que es un cuadrado también es un rombo y un rectángulo.

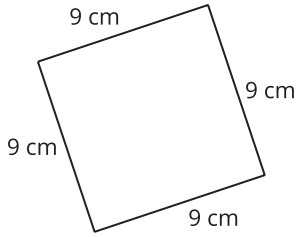
Sección B: ¿Qué es el perímetro?

En esta sección, los estudiantes aprenden que el perímetro es la distancia

alrededor de una figura. Primero encuentran el perímetro contando o sumando las unidades de longitud de cada lado de una figura. Después, encuentran el perímetro de figuras cuyos lados tienen sus longitudes marcadas.



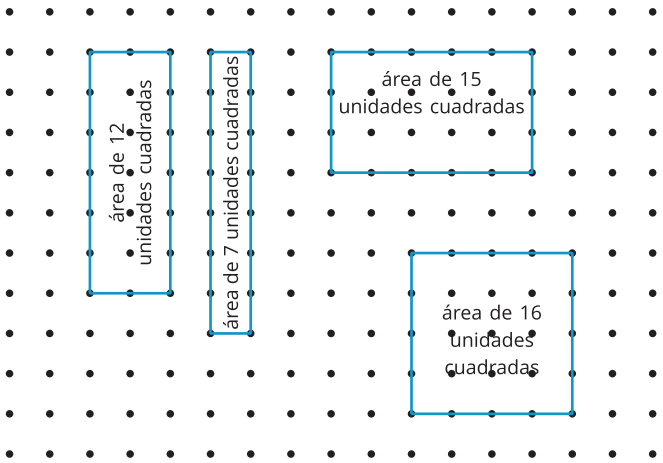




Los estudiantes también dibujan figuras con un perímetro dado y entienden que varias figuras que son diferentes pueden tener el mismo perímetro.

Sección C: Profundicemos sobre el perímetro

En esta sección, los estudiantes resuelven problemas en los que deben encontrar el área y el perímetro. Dibujan rectángulos que tienen la misma área y perímetros diferentes, y rectángulos que tienen el mismo perímetro y áreas diferentes.



Por ejemplo, estos rectángulos tienen cada uno un perímetro de 16 unidades, pero tienen áreas diferentes.

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Sección D: Diseños con perímetro y área



En esta sección, los estudiantes aplican lo que han aprendido sobre figuras geométricas, perímetro y área para resolver problemas de diseño. Diseñan un parque que tenga ciertos componentes, un patrón de tela de África Occidental con ciertas figuras para estampar con cera y un robot que cumpla ciertos requisitos.

¡Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad, pida al estudiante de tercer grado que encuentre dentro o cerca de su casa:

- estas figuras:
  - un rombo (4 lados iguales)
  - un rectángulo (2 pares de lados iguales y 4 ángulos rectos)
  - un cuadrado (4 lados iguales y 4 ángulos rectos)
  - un cuadrilátero (figura de 4 lados) que no sea un rombo, un rectángulo ni un cuadrado
- el área y el perímetro de un rectángulo

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Qué tipo de cuadrilátero es este? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Estás midiendo el área o el perímetro? ¿Cómo lo sabes?

Solución:
Las respuestas pueden variar.

Ejemplo de respuesta:

- Es un rectángulo porque tiene 2 pares de lados iguales y 4 ángulos

rectos. Es un rombo porque tiene 4 lados iguales y no tiene ángulos rectos.

- Sé que estoy midiendo el perímetro porque estoy encontrando el total de las longitudes de lado. Sé que estoy midiendo el área porque estoy encontrando la cantidad de espacio dentro del rectángulo.

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®