Unit 9 Family Support Materials

Conectemos todo

En esta unidad, los estudiantes consolidan lo aprendido durante el año. Cierran el trabajo principal del grado y logran metas relacionadas con fluidez en los procedimientos.

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Sección A: Fluidez hasta 20 y medición

En esta sección, los estudiantes mejoran su fluidez para sumar y restar hasta 20 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 20). Los requisitos de grado 2 incluyen hacer con fluidez todas las sumas y diferencias hasta 20, y saberse de memoria todas las sumas de 2 números de un dígito. Cuando los estudiantes abordan expresiones de suma y resta que no reconocen, usan estrategias de cálculo mental y otros métodos que han aprendido durante el año. Pueden usar hechos numéricos que se saben, trabajar con expresiones equivalentes, o componer y descomponer un número para formar una decena.

Los estudiantes siguen aplicando estrategias de cálculo mental mientras encuentran sumas y diferencias hasta 20 en un contexto relacionado con medidas. Miden longitudes usando unidades de medida estándar, y crean diagramas de puntos. Luego, usan las medidas para sumar y restar.

0+0	0+1	0+2	0+3	0+4	0+5	0+6	0+7	0+8	0+9
1+0	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8	1+9
2+0	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	2+8	2+9
3+0	3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7	3+8	3+9
4+0	4+1	4+2	4+3	4+4	4+5	4+6	4+7	4+8	4+9
5+0	5+1	5+2	5+3	5+4	5+5	5+6	5+7	5+8	5+9
6+0	6+1	6+2	6+3	6+4	6+5	6+6	6+7	6+8	6+9
7+0	7+1	7+2	7+3	7+4	7+5	7+6	7+7	7+8	7+9
8+0	8+1	8+2	8+3	8+4	8+5	8+6	8+7	8+8	8+9
9+0	9+1	9+2	9+3	9+4	9+5	9+6	9+7	9+8	9+9

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

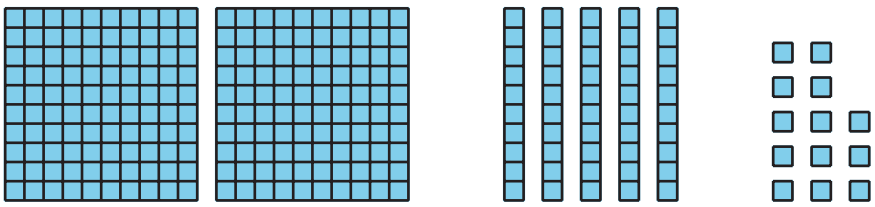
Sección B: Números hasta 1,000

Los estudiantes repasan los números hasta 1,000 y se enfocan en mejorar su fluidez con sumas y restas hasta 100 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 100). Desarrollan y muestran su comprensión del valor posicional y de las operaciones con números mayores, en las que a veces es necesario componer y descomponer varias unidades en base diez, antes de enfocarse en practicar la fluidez con números hasta 100.

Los estudiantes descomponen y componen números de tres dígitos de varias maneras, usan bloques en base diez, diagramas en base diez, palabras y símbolos. También componen y descomponen unidades en base diez mientras encuentran y escriben distintas expresiones equivalentes de números de tres dígitos. Practican sumas y restas hasta 1,000, y razonan sobre cuáles sumas y diferencias son más difíciles o menos difíciles de resolver.

263

$2 \text{ centenas} + 4 \text{ decenas} + 23 \text{ unidades}$



CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

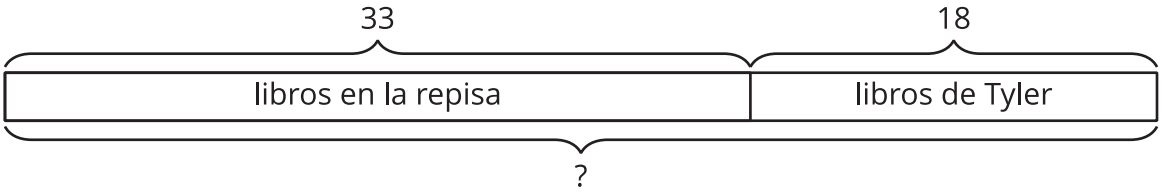
Sección C: Inventemos y resolvamos problemas-historia

Los estudiantes inventan y resuelven problemas-historia de uno y dos pasos en los que el número desconocido está en cualquier posición. También discuten cómo dieron sentido al problema y comparten las estrategias que usaron para resolverlo.

En este momento del año, se espera que los estudiantes puedan resolver todos los tipos de problemas-historia hasta 100, usando representaciones que tengan sentido para ellos. Hacen conexiones entre representaciones, con énfasis en los diagramas de cinta y las ecuaciones. Analizan historias y deciden qué tipos de preguntas se pueden hacer con la información que tienen. Esto los prepara para escribir sus propios problemas-historia a partir de imágenes y de sus propias experiencias. Las lecciones les permiten aplicar su fluidez con sumas y restas hasta 100 mientras resuelven los problemas-historia de esta sección.

¿Cuántos libros hay en total?

$$33 + 18 = ?$$



CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad, pida al estudiante de segundo grado:

- Inventa problemas-historia de varios tipos usando tus objetos favoritos de la casa.
- ¿Qué clase de preguntas puedes hacer?

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Qué parte del problema-historia estamos tratando de encontrar? ¿Cómo podemos resolver el problema?
- ¿Cómo podrías representar el problema con un diagrama?

Solución:

Las respuestas pueden variar.

Ejemplo de respuesta:

- Estamos intentando encontrar la cantidad total de objetos. Para resolver el problema, podemos hacer un diagrama y sumar.
- Puedo dibujar un diagrama para representar cada grupo de objetos que estoy sumando. El diagrama me puede ayudar a encontrar el número total de objetos.

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®