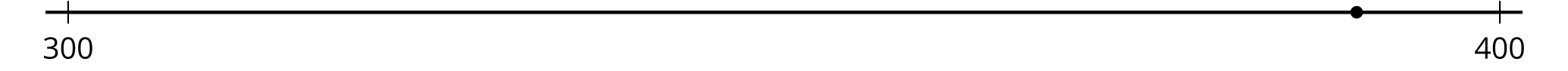
## Unit 5 Lesson 9: Comparemos números en la recta numérica

### WU Exploración de estimación: Centenas (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Qué número podría ser este?



1. Escribe una estimación que sea:

| * muy baja | * razonable | * muy alta |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. Escribe una estimación que sea:

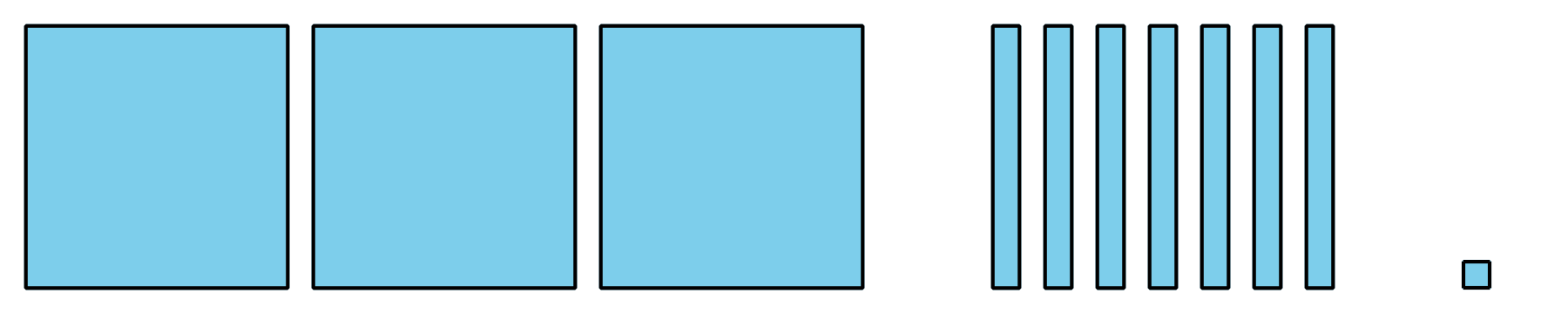
| * muy baja | * razonable | * muy alta |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

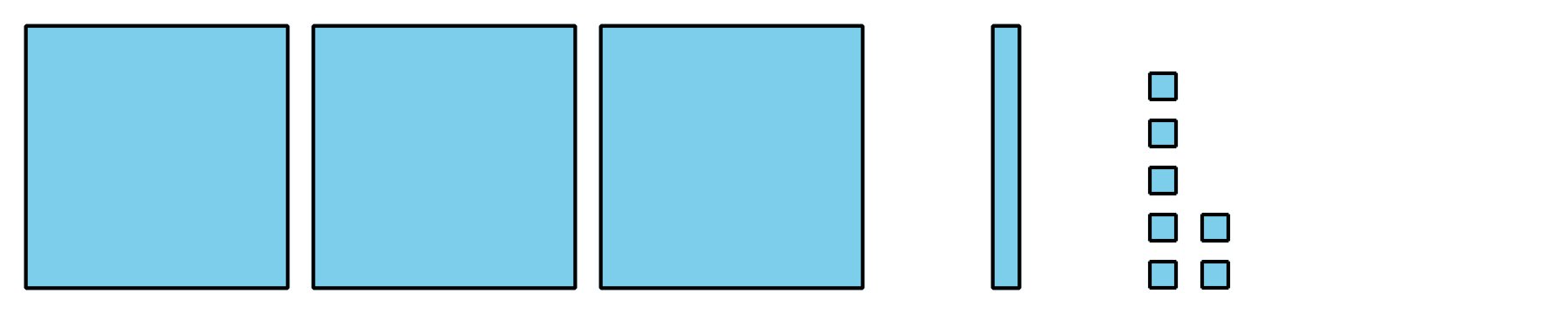
### 1 Comparemos comparaciones

#### Student Task Statement

Estos estudiantes compararon 371 y 317, pero ellos representaron sus ideas de maneras diferentes.

**Diego**



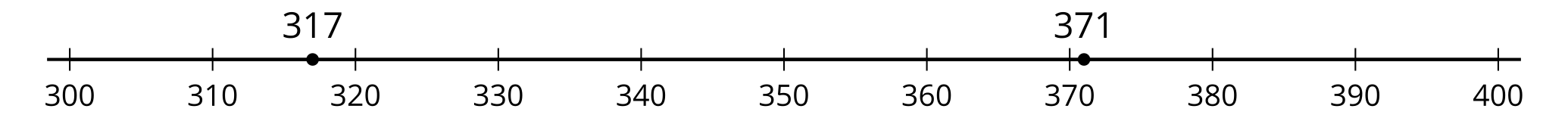


* Veo 3 centenas en cada número.
* 317 solo tiene 1 decena, pero 371 tiene 7 decenas.

**Clare**

* Cada uno tiene 3 centenas.
* 371 tiene 7 decenas, pero 317 tiene solo 1 decena.

**Jada**

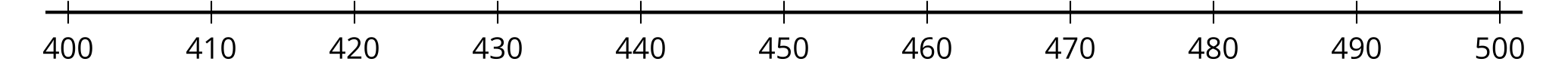


* Puedo ver que 371 está más a la derecha en mi recta numérica, entonces sé que es mayor que 317.

1. ¿En qué se parecen y en qué son diferentes las representaciones de estos estudiantes?

* Discute esto con un compañero.

1. Prueba el método de Jada.

* Estima la ubicación de 483 y 443 en la recta numérica. Marca cada número con un punto. Marca el punto con el número que representa.
* 

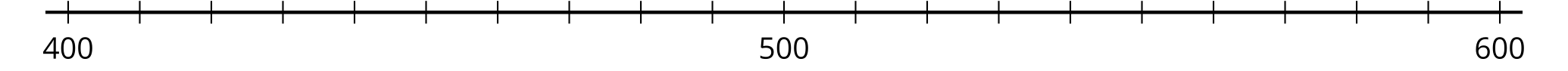
1. Usa un , un  o un  para comparar 483 y 443.

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

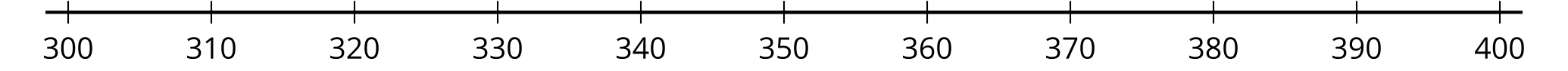
### 2 Comparemos de diferentes formas

#### Student Task Statement

1. Ubica y marca 420 y 590 en la recta numérica.

* 
* Usa un , un  y un  para comparar 420 y 590.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Estima la ubicación de 378 y 387 en la recta numérica. Marca cada número con un punto. Marca el punto con el número que representa.

* 
* Usa un , un  y un  para comparar 378 y 387.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Diego y Jada compararon 2 números. Usa su trabajo para descifrar qué números compararon. Después usa un , un  y un  para comparar los números.

* 
* 
* 
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuál representación fue más útil para comparar los números? ¿Por qué?

#### Activity Synthesis









© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®