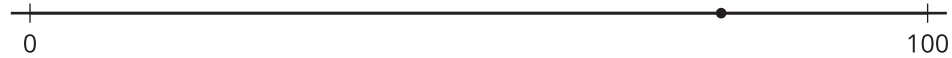


Section A: Practice Problems

1. Previo a la unidad

¿Qué número se podría escribir en el punto en la recta numérica?



A. 23

B. 45

C. 77

D. 92

2. Previo a la unidad

Hay 85 estudiantes en el patio de recreo. Hay 57 estudiantes menos en el salón que en el patio de recreo. ¿Cuántos estudiantes hay en el salón? Explica o muestra tu razonamiento.

3. Previo a la unidad

Jada dice que ella puede encontrar $87 - 59$ quitándole 60 a 87 y sumando 1, así que el resultado es $27 + 1$ (o 28). Explica o muestra por qué el método de Jada para calcular $87 - 59$ tiene sentido.

4. Previo a la unidad

Encuentra el valor de $316 + 514$. Explica o muestra tu razonamiento.

5. Previo a la unidad

En cada caso, escribe $<$ o $>$ en el espacio para hacer que la afirmación sea verdadera.

a. 197 _____ 311

b. 567 _____ 555

c. 908 _____ 809

6. Previo a la unidad

Encuentra el valor de cada expresión.

a. $206 + 543$

b. $327 + 181$

c. $674 - 129$

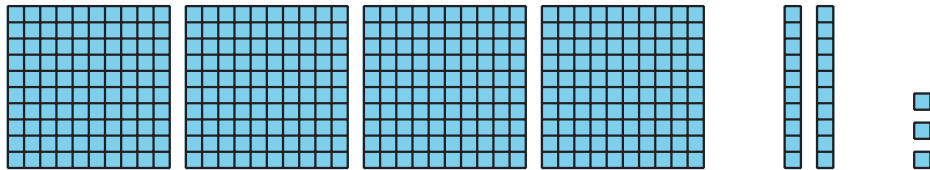
7. Selecciona **todas** las representaciones del número cuatrocientos veintitrés.

A. 324

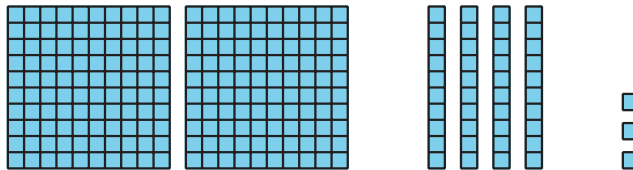
B. 423

C. $400 + 30 + 2$

D.



E.



(de la Unidad 3, Lección 1)

8. La altura del Empire State Building en la ciudad de Nueva York es 443 metros. El edificio más alto del mundo mide 830 metros. ¿El edificio más alto del mundo es cuántos metros más alto que el Empire State Building?

(de la Unidad 3, Lección 2)

9. Encuentra el valor de cada suma de cualquier forma que tenga sentido para ti. Explica o muestra tu razonamiento.

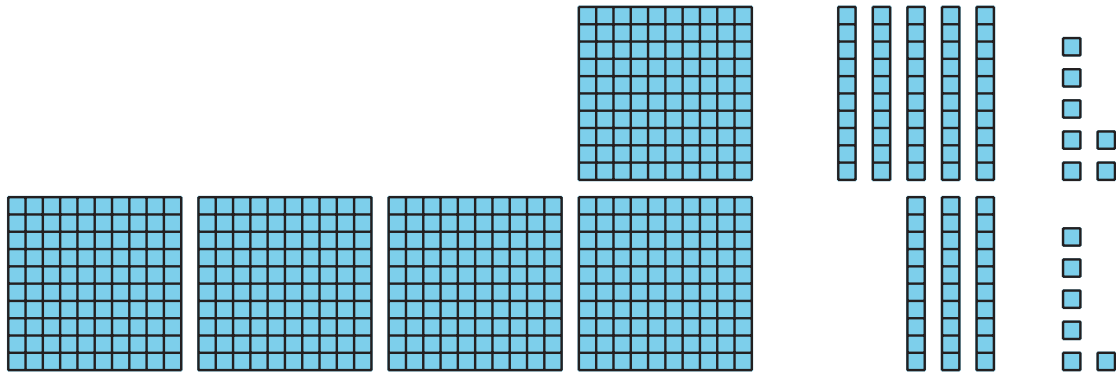
a. $456 + 231$

b. $372 + 165$

(de la Unidad 3, Lección 3)

10. Estas son tres formas diferentes de encontrar el valor de $157 + 436$.

A



B

$$\begin{array}{r} 100 + 50 + 7 \\ + 400 + 30 + 6 \\ \hline 500 + 80 + 13 \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} 157 \\ + 436 \\ \hline 13 \\ 80 \\ 500 \\ \hline 593 \end{array}$$

¿En qué se parecen los métodos? ¿En qué son diferentes? Explica tu razonamiento.

(de la Unidad 3, Lección 4)

11. Este es el algoritmo de Elena para encontrar $273 + 481$.

$$\begin{array}{r}
 273 \\
 + 481 \\
 \hline
 4
 \end{array}
 \quad \text{step 1}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 100 \\
 273 \\
 + 481 \\
 \hline
 54
 \end{array}
 \quad \text{step 2}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 100 \\
 273 \\
 + 481 \\
 \hline
 754
 \end{array}
 \quad \text{step 3}$$

a. ¿De dónde viene el 100 que Elena escribió en el paso 2?

b. Usa el método de Elena para encontrar $255 + 372$.

(de la Unidad 3, Lección 5)

12. a. ¿Qué significa el 1 encima del 2 y el 1 encima del 5 que hay en este cálculo?

$$\begin{array}{r}
 11 \\
 253 \\
 + 89 \\
 \hline
 342
 \end{array}$$

b. Usa un algoritmo u otra estrategia para encontrar el valor de cada suma.

i. $572 + 268$

ii. $726 + 199$

(de la Unidad 3, Lección 6)

13. Exploración

Esta es la estrategia de Lin para encontrar el valor de $596 + 385$: "Sumé 600 y después quité 4".

- a. Explica por qué la estrategia de Lin funciona. Después, úsala para encontrar el valor de $596 + 385$.

b. ¿Para cuál de estas expresiones usarías la estrategia de Lin? Explica o muestra tu razonamiento.

i. $436 + 173$

ii. $517 + 255$

iii. $787 + 135$

iv. $247 + 395$

14. Exploración

Para cada método, escribe un problema de suma que tenga números de tres dígitos para el que creas que el método es adecuado. Después, encuentra el valor de la suma usando ese método.

a. estrategias mentales

b. bloques en base diez

c. un algoritmo