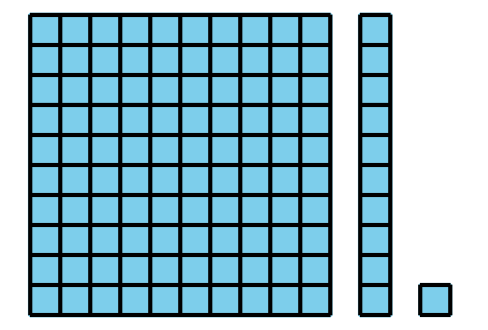
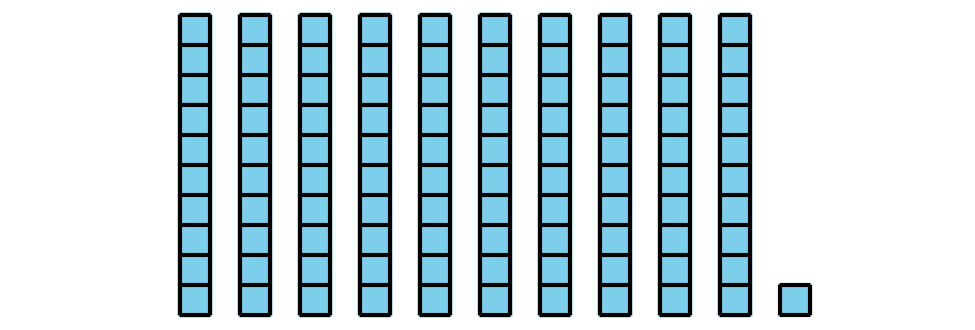
## Unit 6 Lesson 17: Representemos la división con diagramas en base diez

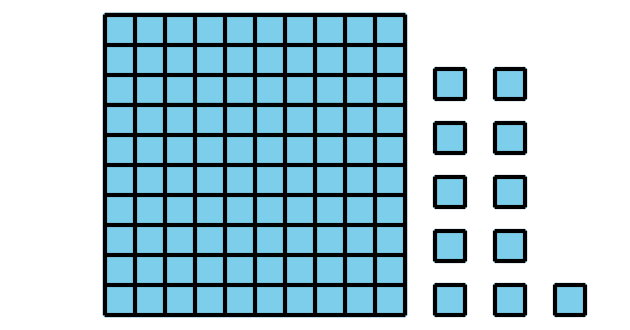
### WU Cuál es diferente: Diagramas en base diez (Warm up)

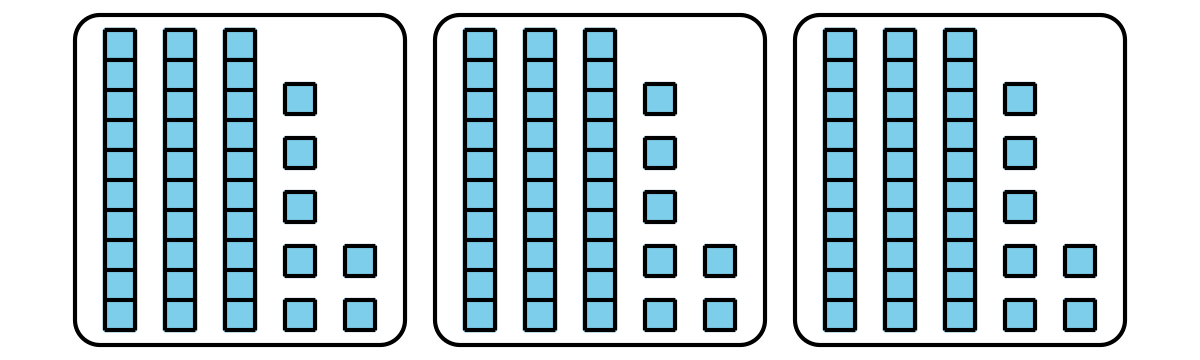
#### Student Task Statement

¿Cuál es diferente?

A

B

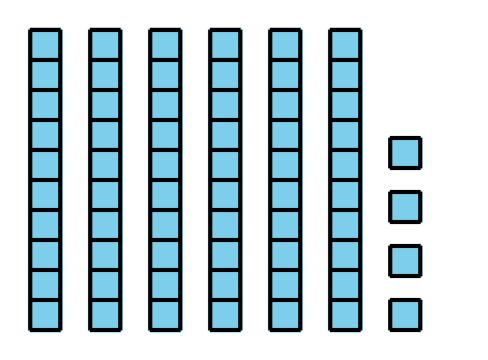
C

D

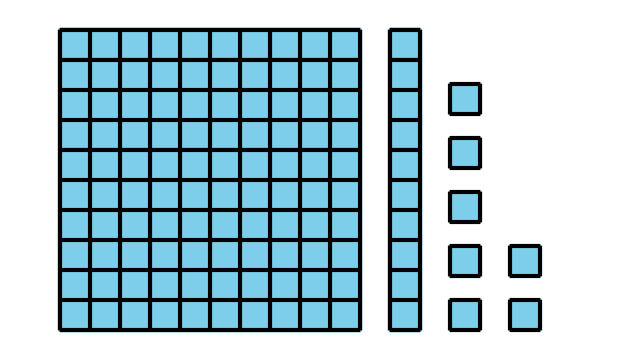
### 1 Dividamos con diagramas o con bloques

#### Student Task Statement

1. Priya dibuja un diagrama en base diez para encontrar el valor de . Un rectángulo representa 10. Un cuadrado pequeño representa 1.

* Usa el diagrama (o bloques de verdad) para ayudarle a Priya a completar la división. Explica o muestra cómo razonaste.
* 

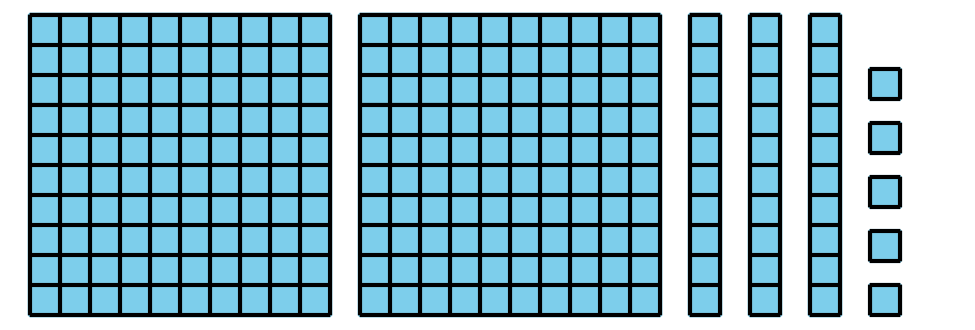
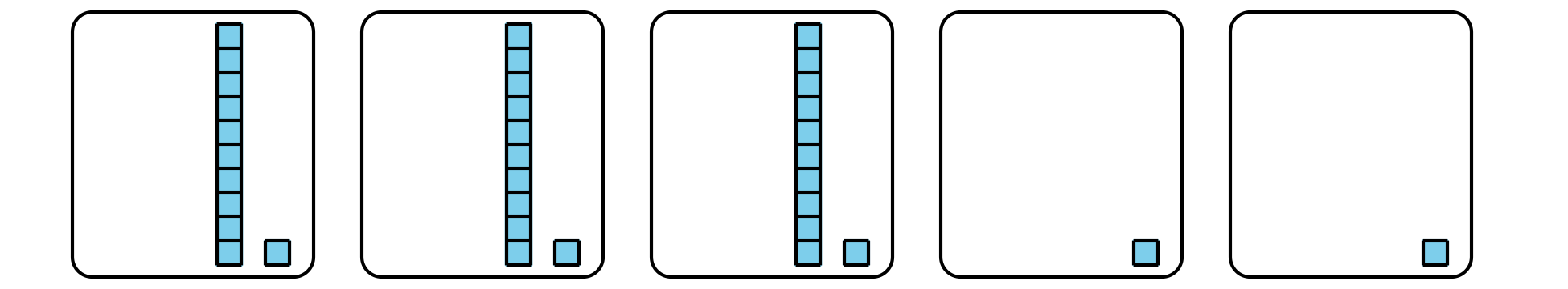
1. Usa este diagrama en base diez (o bloques de verdad) para encontrar el valor de .

* 

### 2 Ayúdale a Noah a seguir adelante

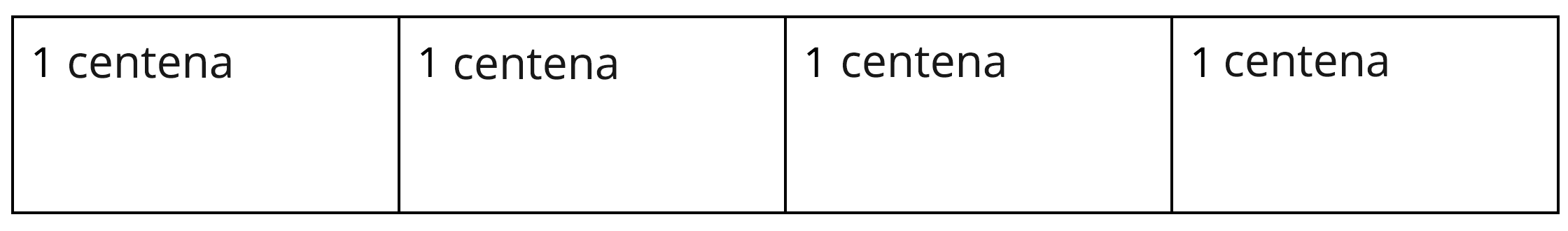
#### Student Task Statement

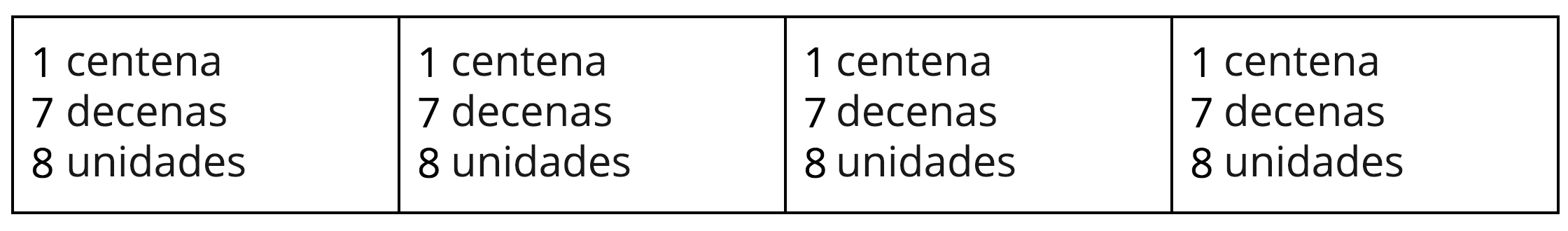
1. Este diagrama representa 235.

* 
* Para encontrar el valor de , Noah dibuja estos diagramas, pero después se atasca.
* 
* Él dice: “No hay suficientes bloques de centenas ni de decenas para poner en 5 grupos”.
* Explica o muestra cómo podría Noah encontrar el valor de con su diagrama.

1. Encuentra el valor de . Muestra tu razonamiento. Usa diagramas en base diez o bloques si crees que te pueden ayudar.

#### Images for Activity Synthesis







© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®