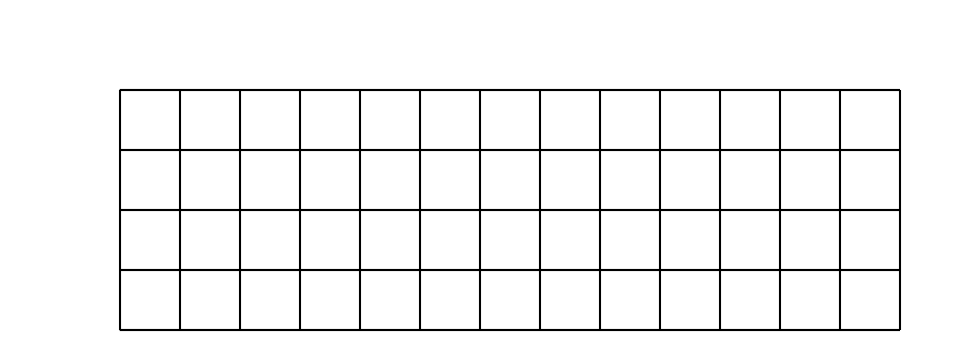
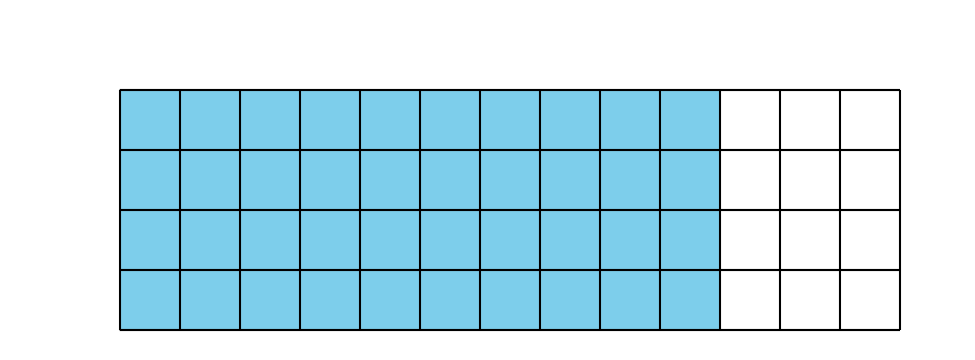
## Unit 6 Lesson 6: Multipliquemos números de dos dígitos por números de un dígito

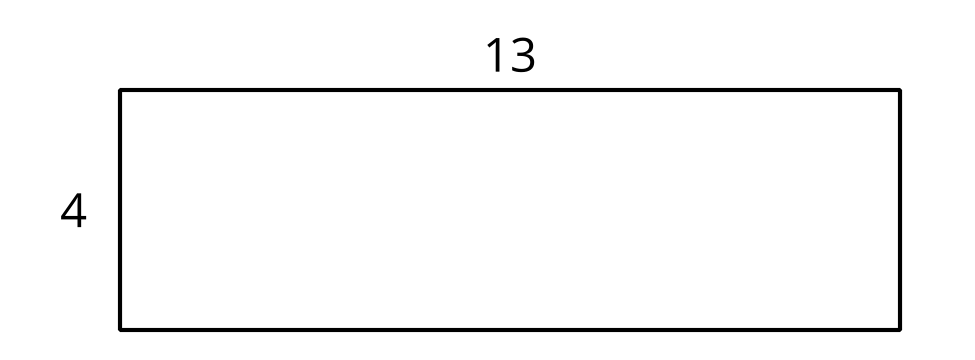
### WU Observa y pregúntate: Con cuadrícula y sin cuadrícula (Warm up)

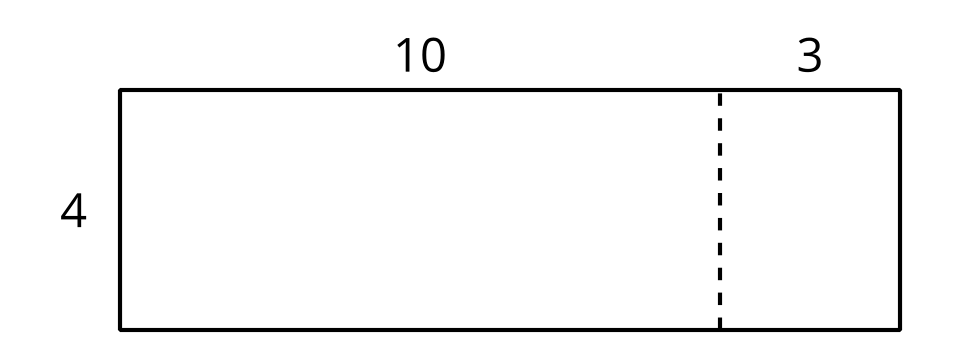
#### Student Task Statement

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?





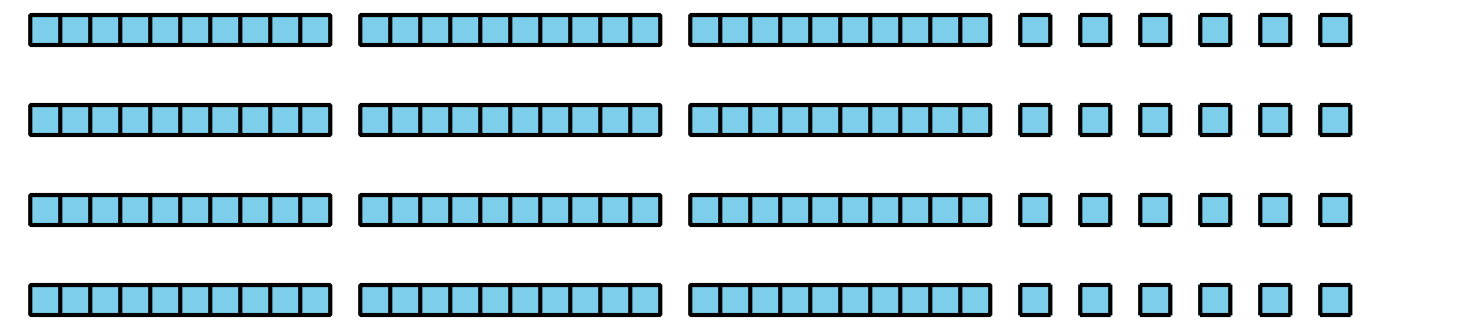




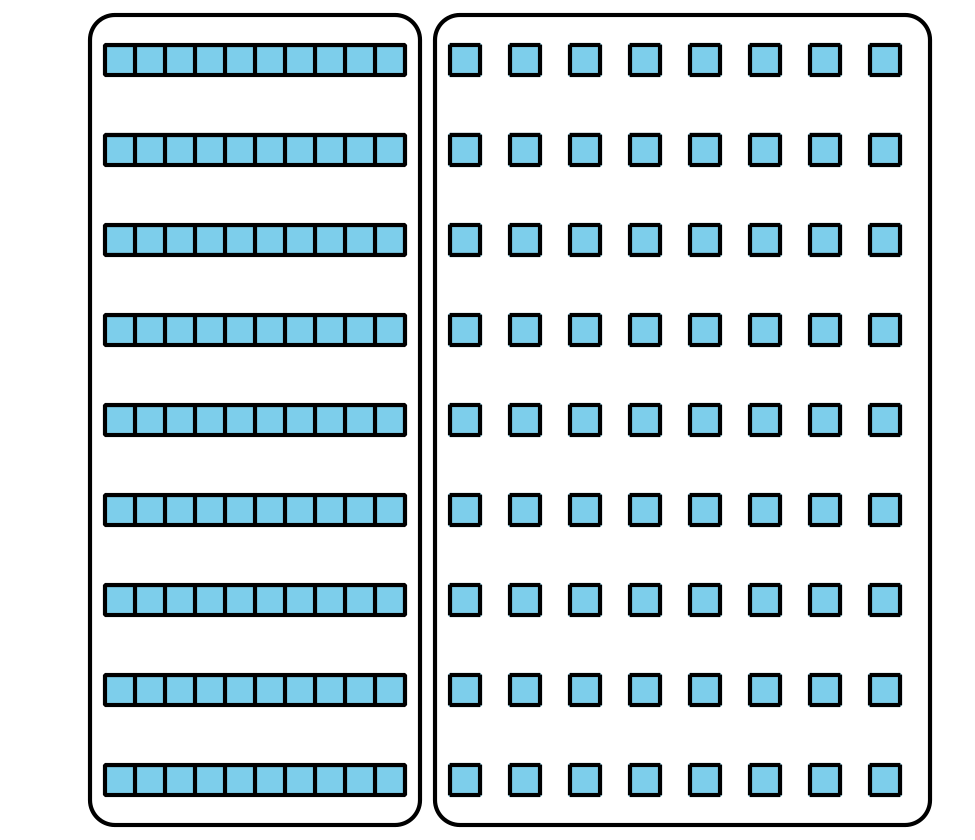
### 1 Los diagramas de Tyler

#### Student Task Statement

1. Tyler usa este diagrama en base diez para encontrar el valor de .

* 
  1. ¿Cómo se ve el 36 en el diagrama de Tyler?
  2. ¿Cómo se ve el 4 en el diagrama de Tyler?
  3. ¿Cuál es el valor de ?

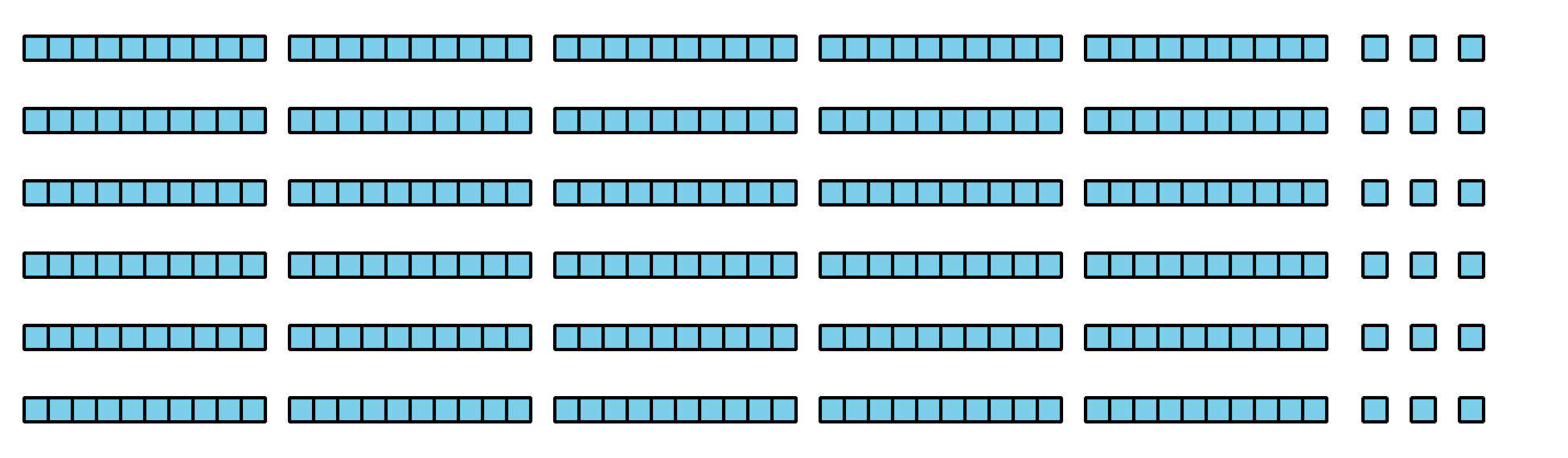
1. Tyler hizo este diagrama para encontrar el valor de .

* Explica o muestra cómo le ayuda su diagrama a encontrar el valor de .
* 

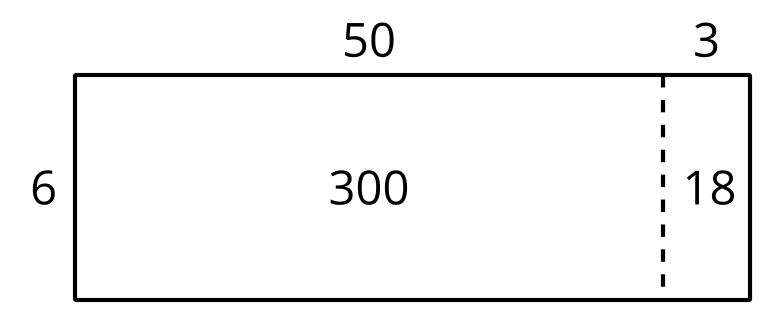
### 2 Dos tipos de diagramas

#### Student Task Statement

1. Priya dibujó un diagrama en base diez para multiplicar . Ella dijo que su diagrama muestra que el producto se puede encontrar al sumar 300 y 18.

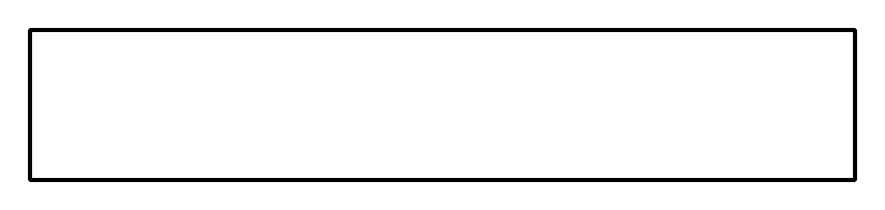
* 
  1. ¿En qué lugar de su diagrama ves el 6 y el 53?
  2. ¿En qué lugar del diagrama de Priya ves el 300 y el 18? ¿Qué representan estos números?

1. Han dibujó este diagrama para multiplicar :

* 
* ¿En qué lugar de su diagrama ves el 300 y el 18? ¿Qué representan estos números?

1. ¿Cuál diagrama prefieres para multiplicar : el de Han o el de Priya? Explica tu razonamiento.
2. Encuentra el valor de .
3. Dibuja un diagrama para representar cada expresión de multiplicación. Luego, encuentra el valor de cada producto.

#### Images for Activity Synthesis





© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®