## Unit 6 Lesson 9: Registremos productos parciales: Factores de un dígito y factores de tres o de cuatro dígitos

### WU Cuál es diferente: Expresiones por montones (Warm up)

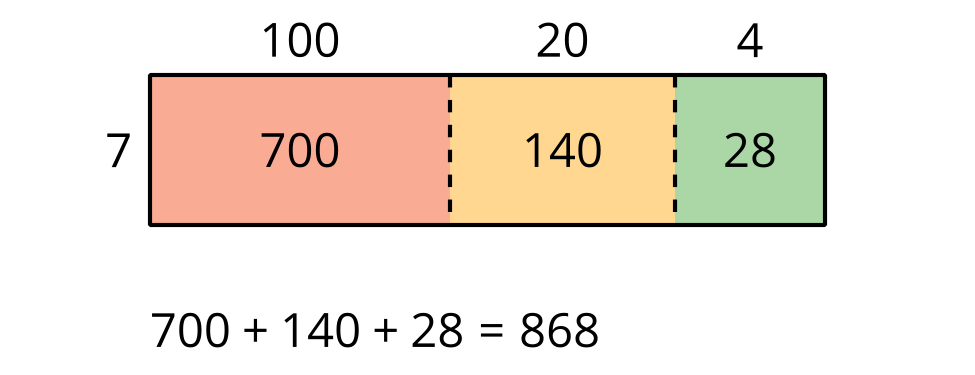
#### Student Task Statement

¿Cuál es diferente?

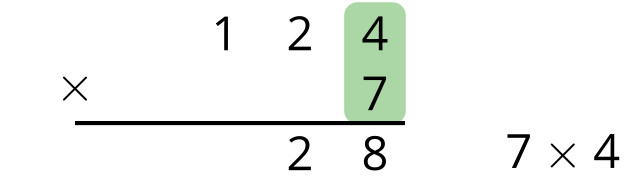
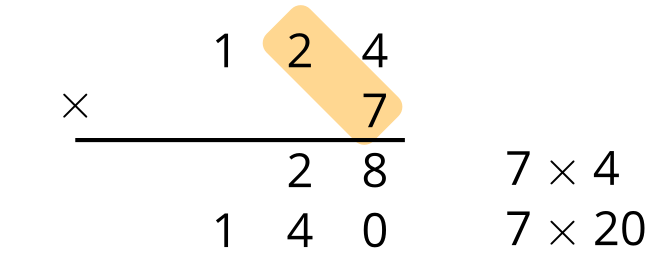
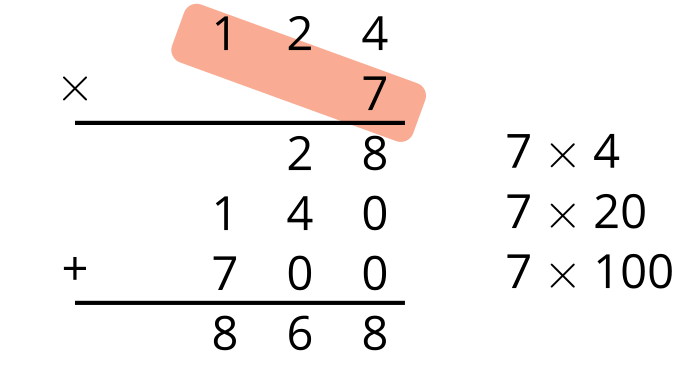
### 1 Un algoritmo para Noah

#### Student Task Statement

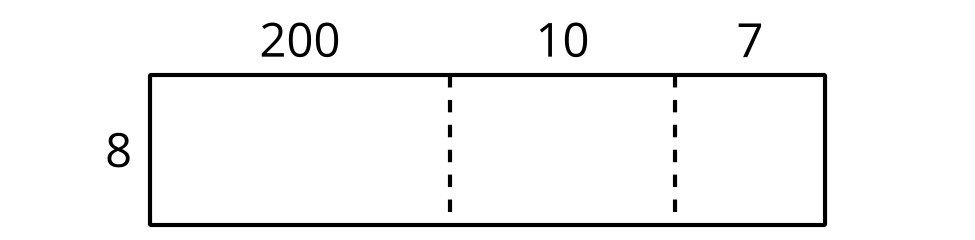
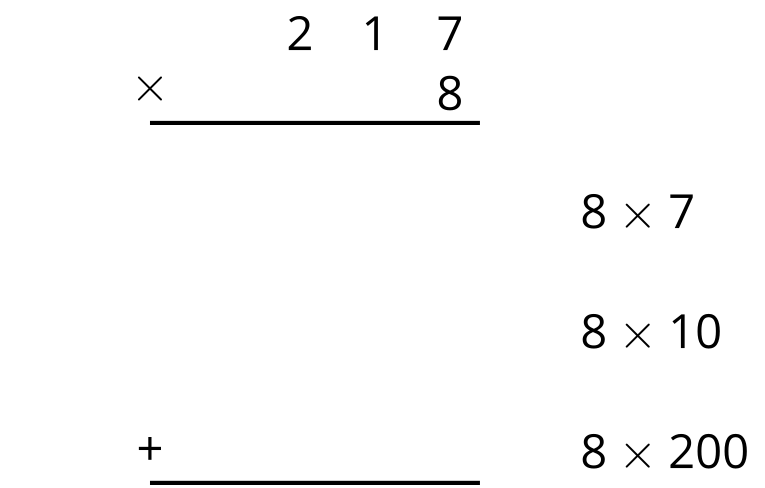
1. Noah dibujó un diagrama y escribió varias expresiones para mostrar cómo pensó cuando multiplicó dos números.

* 
* ¿Cómo está representado el diagrama de Noah en cada expresión? Prepárate para compartir con un compañero cómo pensaste.

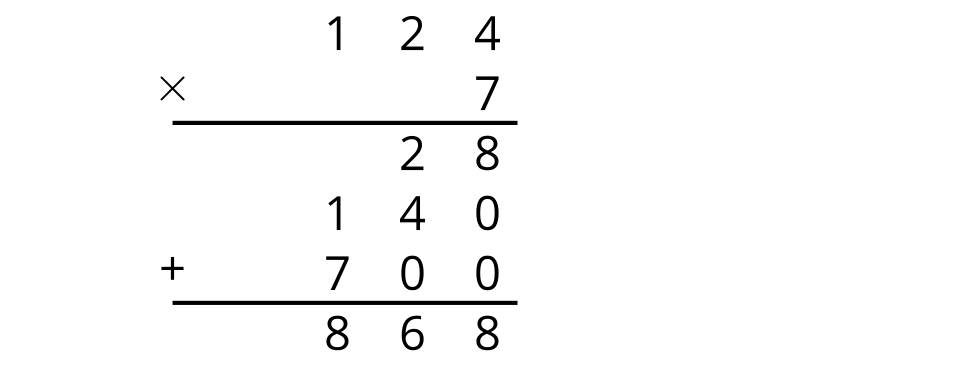
1. Después, Noah aprendió esta otra manera de registrar la multiplicación:

* Paso 1
* Paso 2
* Paso 3
* Trata de entender cada paso de esta forma de calcular y anota tus ideas. Prepárate para explicarle los pasos de Noah a un compañero.

1. Completa el diagrama para encontrar el valor de . Usa el método de registro de Noah para comprobar tu trabajo.

* 
* 

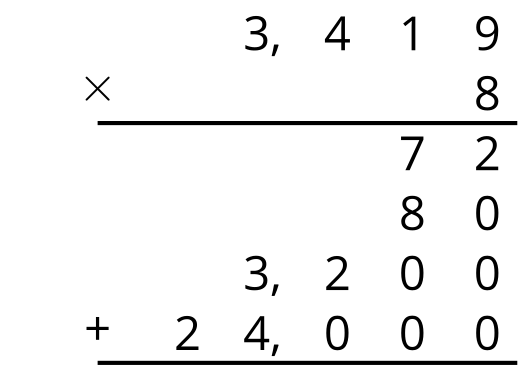
#### Activity Synthesis

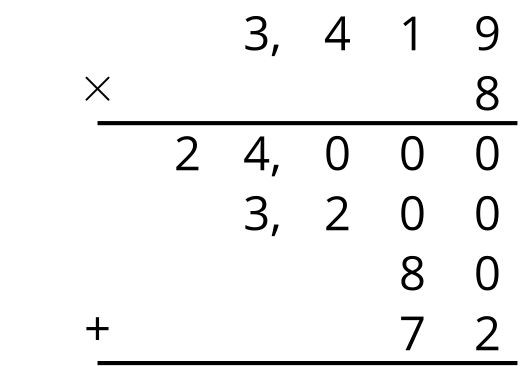


### 2 Probemos un algoritmo en el que se usan productos parciales

#### Student Task Statement

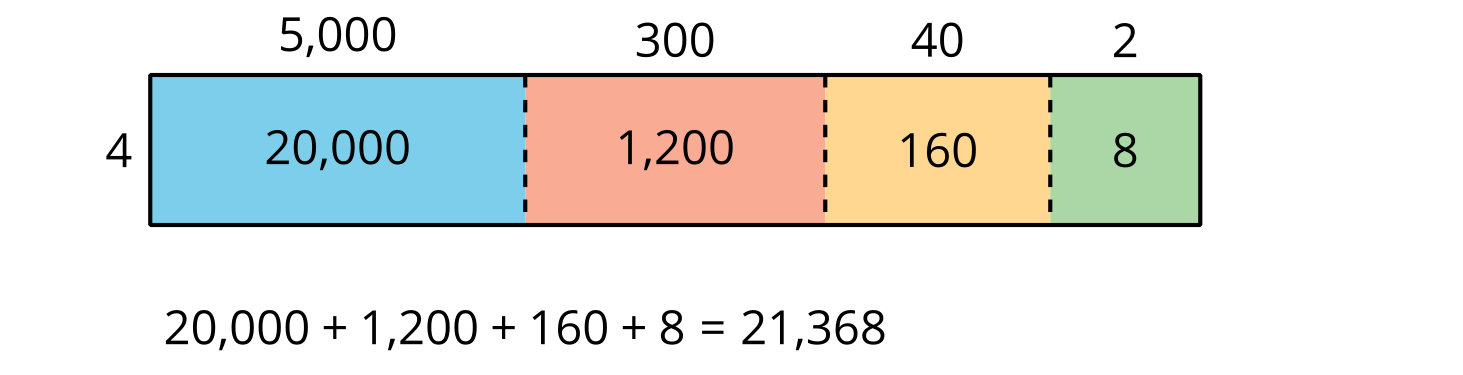
Noah y Mai quieren encontrar el valor de . Ellos registraron sus pasos de maneras diferentes, como se muestra.

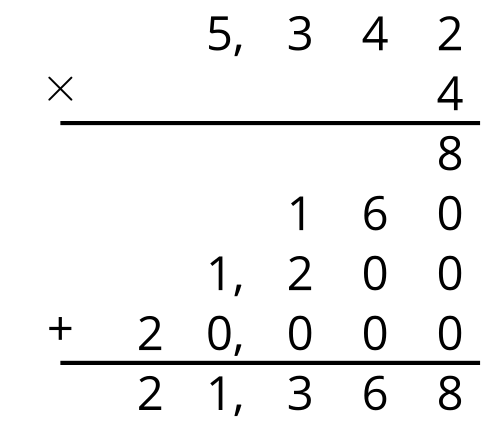
Noah

Mai

1. ¿En qué se parecen las notaciones de Mai y de Noah? ¿En qué son diferentes?
2. Usa un diagrama para mostrar qué representa cada uno de estos productos parciales: 72, 80, 3,200 y 24,000. Luego, encuentra el valor de .
3. Encuentra el valor de cada expresión. Usa el algoritmo de Noah para al menos una de las expresiones. Muestra cómo razonaste.

#### Images for Activity Synthesis







© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®