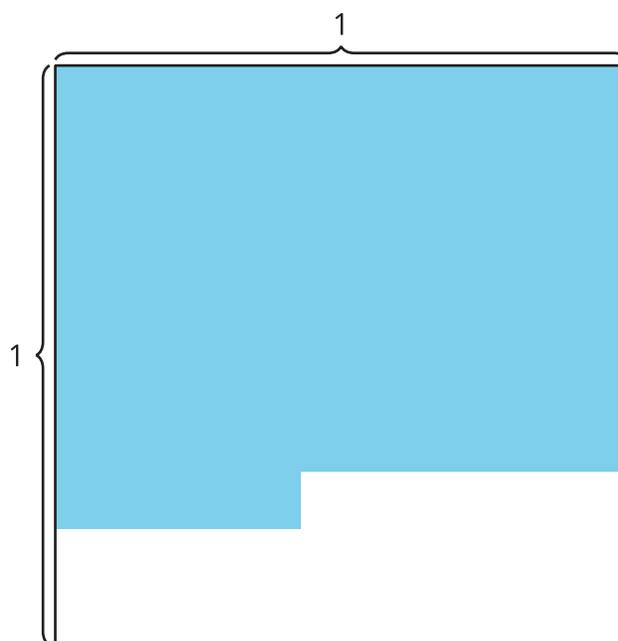


## Lección 2: Milésimas en cuadrículas y en palabras

- Representemos números como decimales, como fracciones, con palabras y en cuadrículas de centésimas.

### Calentamiento: Exploración de estimación: ¿Qué parte del cuadrado está sombreada?

¿Cuánto del cuadrado está sombreado?



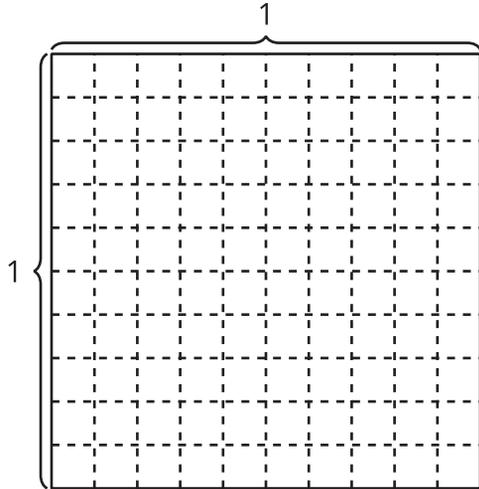
Escribe una estimación que sea:

muy baja	razonable	muy alta

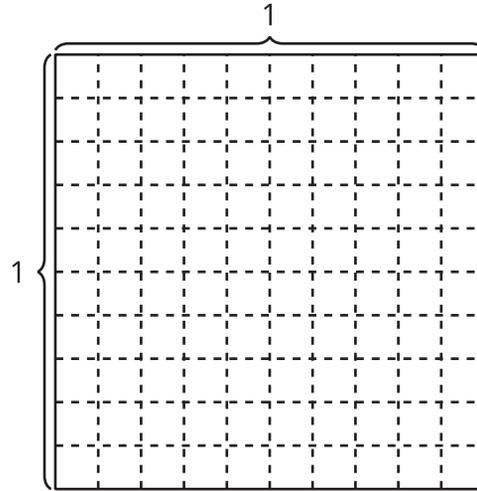
## 2.1: Representemos milésimas en una cuadrícula

1. Sombrea cada cuadrícula para representar el número dado.

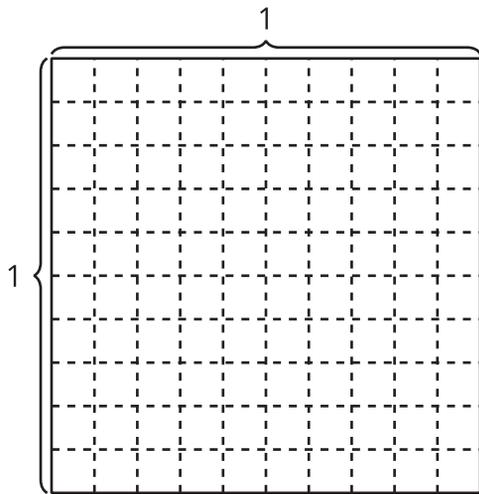
a.  $\frac{2}{10}$



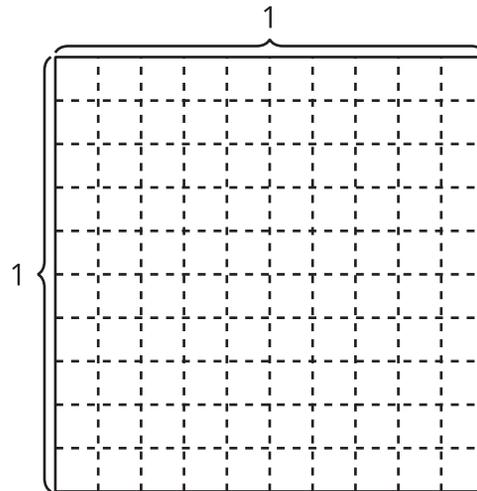
b. 0.2



c.  $\frac{15}{100}$

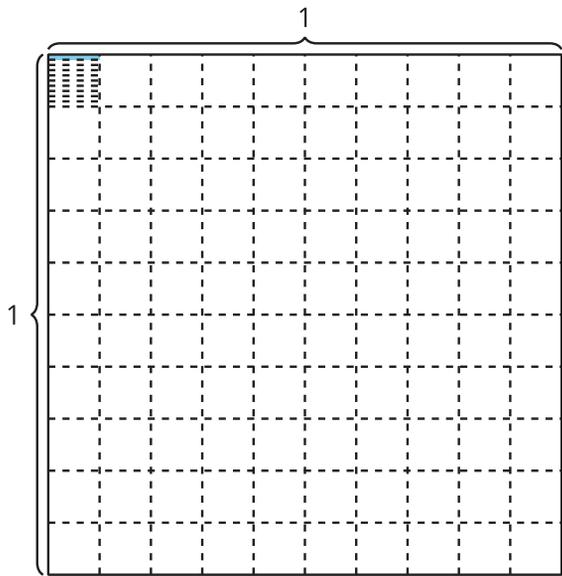


d. 0.34

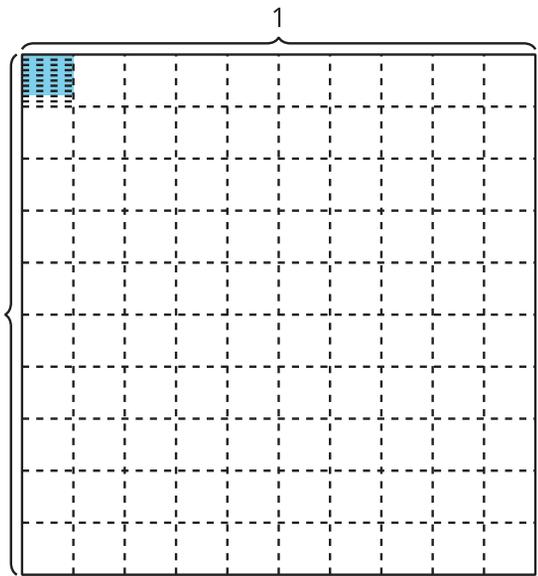


2. En cada caso, escribe un número decimal que represente cuánto está sombreado en el diagrama. Explica o muestra tu razonamiento.

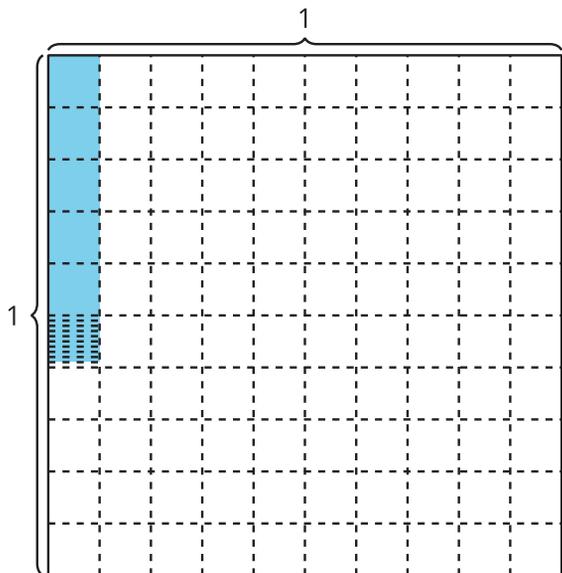
a.



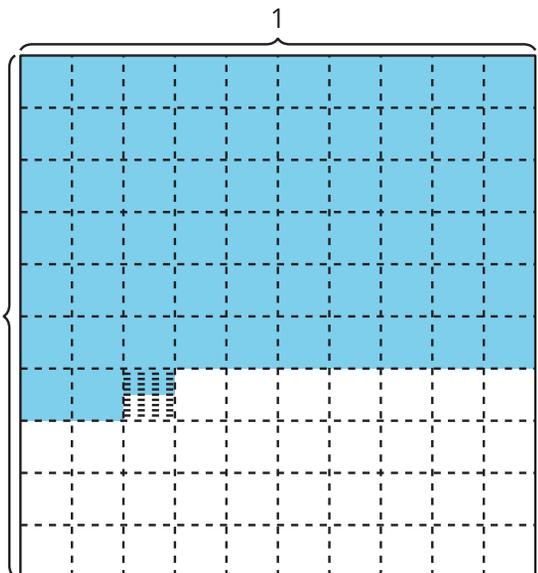
b.



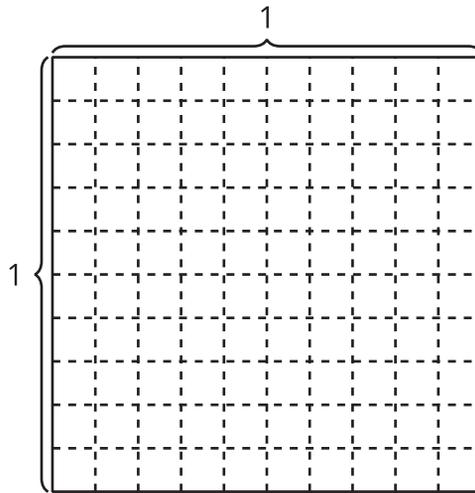
c.



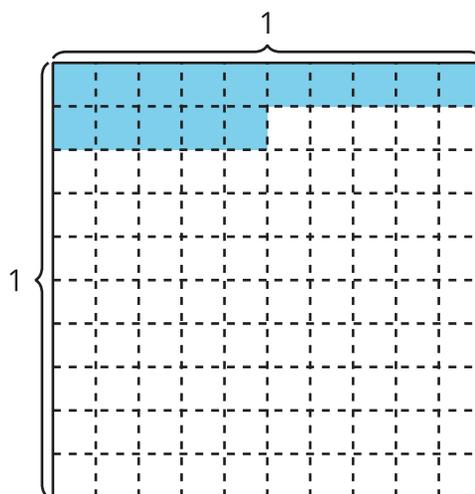
d.



3. Sombrea 0.328 en el diagrama. Explica o muestra tu razonamiento.



## 2.2: ¿Qué dicen?



Varios estudiantes ven el diagrama y describen la región sombreada de distintas maneras. ¿Con quién o con quiénes estás de acuerdo? ¿Por qué?

- A. Jada dice que es “15 centésimas”.
- B. Priya dice que es “150 milésimas”.
- C. Tyler dice que es “15 milésimas”.
- D. Diego dice que es “1 décima y 5 centésimas”.
- E. Mai dice que es “1 décima y la mitad de una décima”.