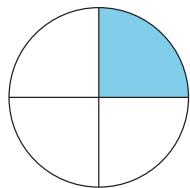




# Una parte más grande

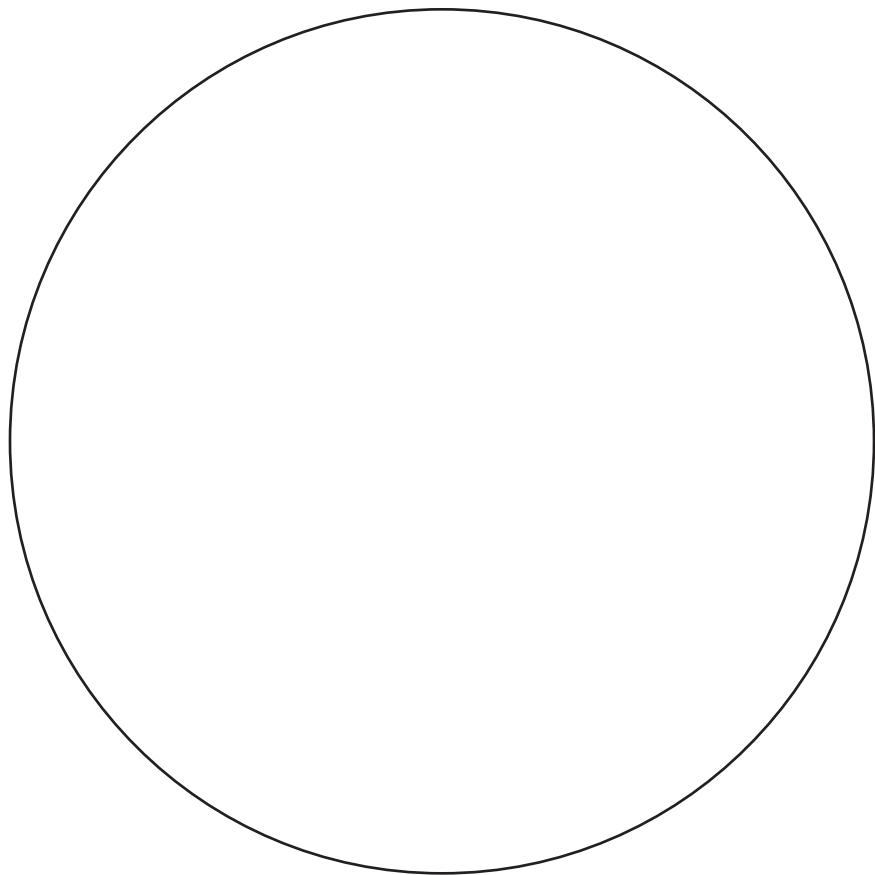
Comparemos el tamaño de mitades y de cuartos.



## Actividad 1

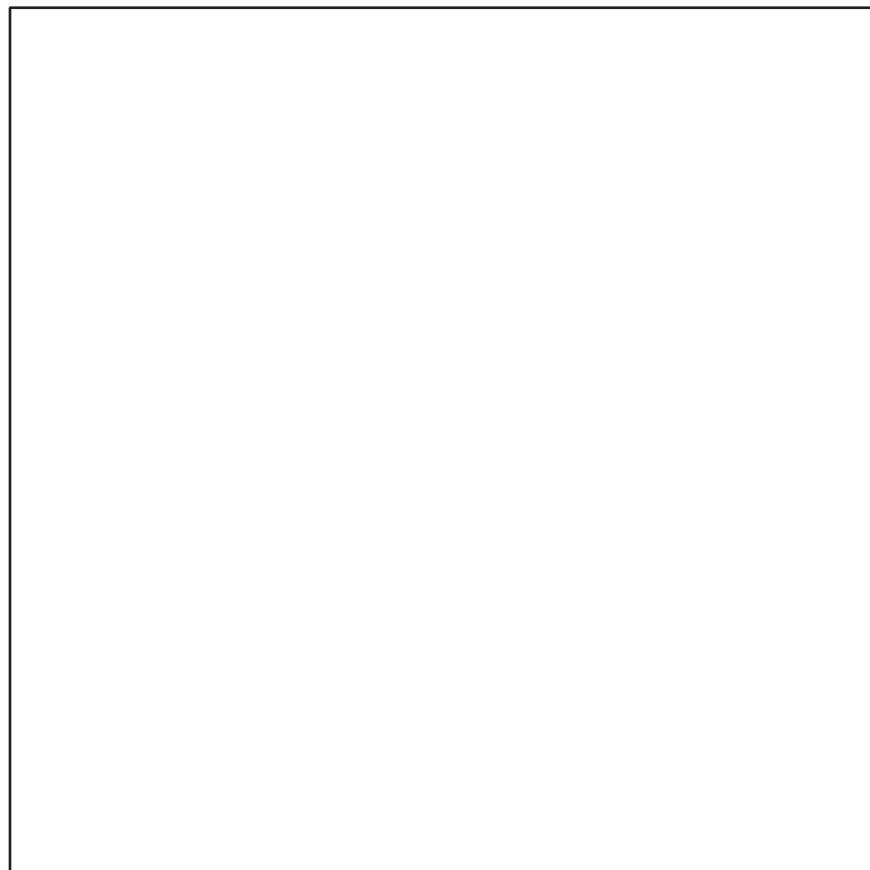
### ¿Cuál es más grande?

1.
  - Trabaja con tu compañero.
  - Recorten los círculos.
  - Decidan quién va a recortar mitades y quién va a recortar cuartos.
  - Doblen su círculo en mitades o en cuartos y luego recórtenlo.
  - Comparen sus piezas con las de su compañero.
  - ¿Qué observan?
  - Prepárense para explicar cómo pensaron.





2.
  - Repitan lo anterior, ahora con los cuadrados.
  - Comparen sus piezas con las de su compañero.
  - ¿Qué observan?
  - Prepárense para explicar cómo pensaron.





3. Escriban 2 cosas que observan sobre sus piezas.

---

---

---

---



## Actividad 2

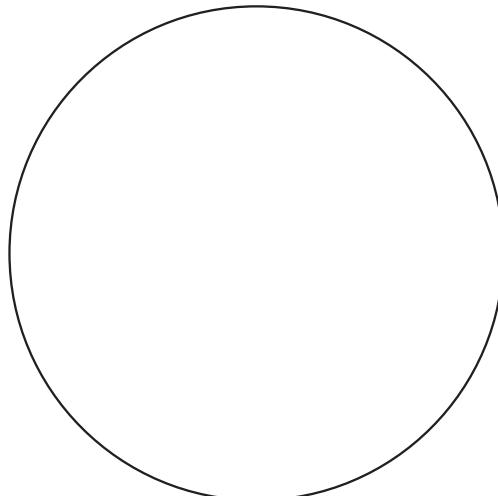
### Priya y Han comparten roti

Priya y Han están compartiendo un *roti*.



- Priya dice: “Quiero la mitad del *roti* porque las mitades son más grandes que los cuartos”.
- Han dice: “Quiero un cuarto del *roti* porque los cuartos son más grandes que las mitades. Lo sé porque 4 es mayor que 2”.

¿Con quién estás de acuerdo?  
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.  
Usa el círculo si te ayuda.

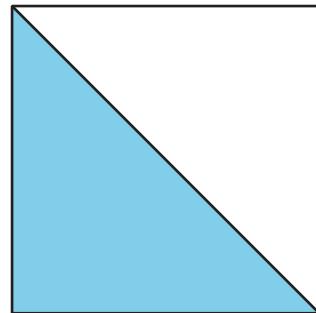


## Resumen de la sección B

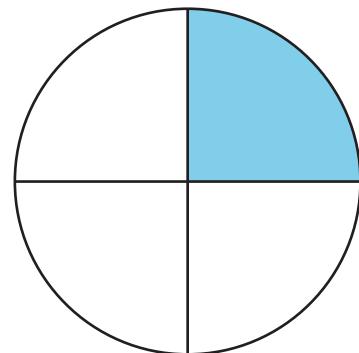
Aprendimos que los círculos y los rectángulos se pueden partir en partes iguales.

- 2 partes iguales que se llaman **mitades**.
- 4 partes iguales que se llaman **cuartos** o cuartas partes.

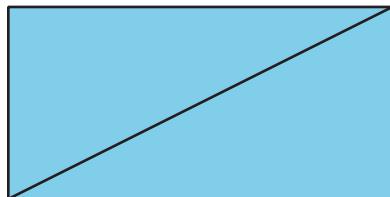
**Una mitad** del cuadrado está sombreada.



**Un cuarto**, o una cuarta parte, del círculo está sombreado.



2 mitades están sombreadas.



4 cuartos están sombreados.

