Unit 2 Family Support Materials

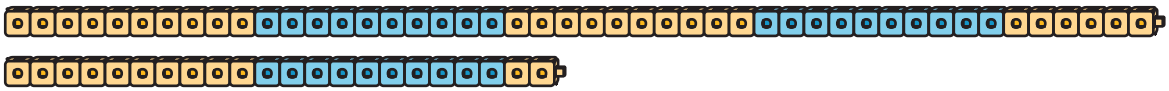
Sumemos y restemos hasta 100

En esta unidad, los estudiantes suman y restan hasta 100 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 100) usando estrategias basadas en el valor posicional, en las propiedades de las operaciones y en la relación entre suma y resta. Después usan lo que saben para resolver problemas-historia.

Sección A: Sumemos y restemos

En esta sección, los estudiantes resuelven problemas de suma y resta usando métodos que tienen sentido para ellos. Pueden dibujar diagramas y usar cubos encajables para mostrar cómo piensan. Por ejemplo, los estudiantes representan distintos números usando cubos encajables, y deben hacer lo siguiente:

- Encuentra el número total de cubos que tú y tu compañero usaron. Muestra cómo pensaste.
- Encuentra la diferencia entre el número de cubos que tú y tu compañero usaron. Muestra cómo pensaste.



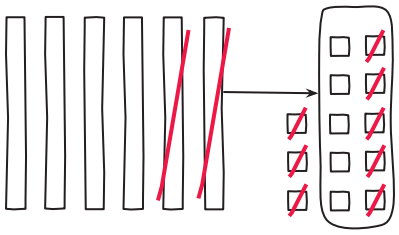
A medida que las lecciones progresan, los estudiantes analizan la estructura de los bloques en base diez y los usan como ayuda para razonar sobre el valor posicional. A diferencia de los cubos encajables, los bloques en base diez no se pueden separar. Los

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

estudiantes empiezan a pensar en números de dos dígitos en términos de decenas y unidades. Usando bloques en base diez para sumar, agrupan las decenas y las unidades, y después cuentan para encontrar la suma.

Sección B: Descompongamos para restar

En esta sección, los estudiantes restan números de uno y dos dígitos hasta 100. Usan estrategias basadas en el valor posicional y en las propiedades de las operaciones para evaluar expresiones en las que hay que descomponer una decena. Por ejemplo, para evaluar expresiones como $63 - 18$, los estudiantes aprenden a descomponer una decena en 10 unidades antes de agrupar según el valor posicional. Para esto, usan cubos encajables o bloques en base 10. En este caso, pueden descomponer 1 decena del 63 en 10 unidades y quedar con 5 decenas y 13 unidades. Después, pueden restarle 1 decena a 5 decenas y 8 unidades a 13 unidades, y quedar con 4 decenas y 5 unidades, o 45.



Sección C: Representemos y resolvamos problemas-historia

Esta sección se centra en resolver problemas-historia de un paso que incluyen suma y resta hasta 100 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 100). Los problemas-historia son de todos los tipos —sumar a, quitar de, juntar, separar y comparar— y

tienen números desconocidos en todas las posiciones, por ejemplo:

Diego recolectó 42 semillas de naranja.
Jada recolectó 16 semillas de manzana.
¿Cuántas semillas más recolectó Diego que Jada?
Muestra cómo pensaste.

Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad, pida al estudiante de segundo grado que resuelva el problema:

Diego recolectó 37 semillas de naranja.
Jada recolectó 25 semillas más que Diego.
¿Cuántas semillas recolectó Jada?
Muestra cómo pensaste.

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Puedes explicarme cómo resolviste el problema?
- ¿Qué información te fue útil?
- ¿De qué forma tu representación muestra la respuesta al problema?

Solución:
Jada recolectó 62 semillas.

Ejemplos de respuestas:

- Dibujé un diagrama y escribí la ecuación $37 + 25 = ?$ para representar el problema. Después sumé 37 y 25 para

resolverlo.

- Fue útil saber cuántas semillas recolectó Diego y cuántas semillas más recolectó Jada.
- Mi representación muestra que Jada recolectó la cantidad de semillas que recolectó Diego más 25 semillas más.

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®