

Grado 2 Unidad 7

Lección 16

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

Unit 7 Lesson 16: Restemos hasta 1,000

WU Verdadero o falso: Ecuaciones según el valor posicional (Warm up)

Student Task Statement

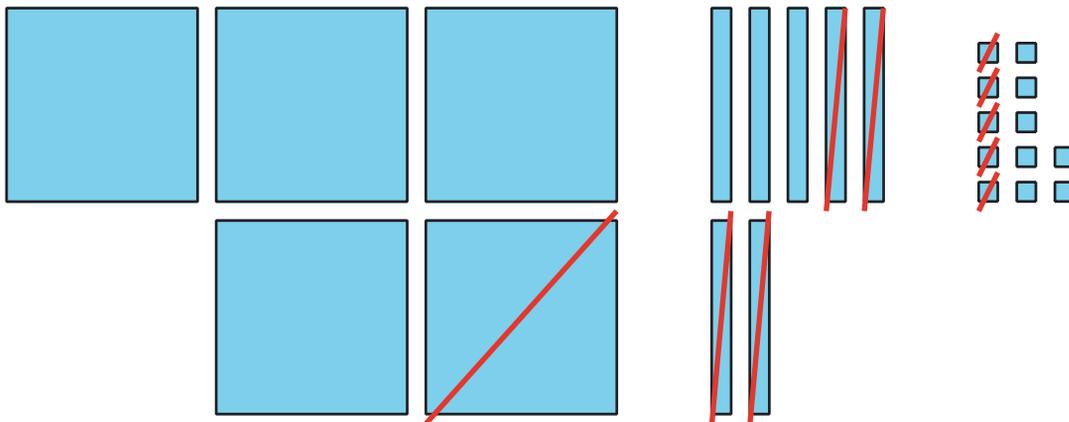
Decide si cada afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

- $2 \text{ centenas} + 3 \text{ decenas} + 4 \text{ unidades} = 2 \text{ centenas} + 3 \text{ decenas} + 14 \text{ unidades}$
- $2 \text{ centenas} + 3 \text{ decenas} + 4 \text{ unidades} = 1 \text{ centena} + 13 \text{ decenas} + 4 \text{ unidades}$
- $1 \text{ centena} + 13 \text{ decenas} + 4 \text{ unidades} = 1 \text{ centena} + 12 \text{ decenas} + 14 \text{ unidades}$

1 Cómo pensó Jada

Student Task Statement

El diagrama de Lin:



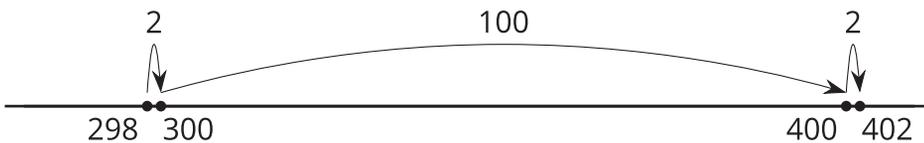
Las ecuaciones de Jada:

$$500 - 100 =$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \cancel{80} - 40 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \cancel{1} - 5 = \end{array}$$

- Discute cómo las ecuaciones de Jada corresponden al diagrama de Lin.
 - Termina el trabajo de Jada para encontrar el valor de $582 - 145$.
- Jada está pensando sobre cómo encontrar el valor de $402 - 298$.
 - Jada dice que conoce una forma de contar hacia adelante para encontrar la diferencia. Ella usó una recta numérica para mostrar cómo pensó.



Explica cómo pensó Jada.

- Jada dice que no se puede encontrar el valor de $402 - 298$ descomponiendo porque no hay decenas. ¿Estás de acuerdo con Jada? Usa bloques en base diez, diagramas u otras representaciones para mostrar cómo pensaste.

2 Encuéntralo a tu manera

Student Task Statement

Encuentra el valor de cada expresión de una manera que tenga sentido para ti. Muestra cómo pensaste. Organiza tus ideas para que los demás puedan entenderlas.

- $535 - 214$
- $700 - 589$
- $683 - 398$
- $918 - 608$
- $735 - 457$
- $602 - 487$