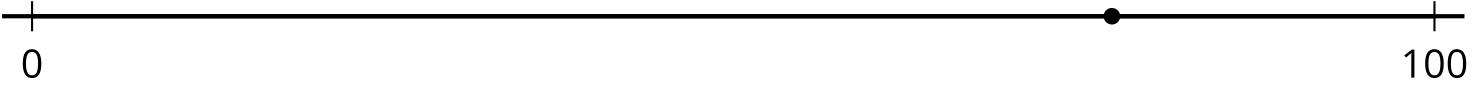
### Section A: Practice Problems

1. Previo a la unidad

* ¿Qué número se podría escribir en el punto en la recta numérica?
* 
  1. 23
  2. 45
  3. 77
  4. 92

1. Previo a la unidad

* Hay 85 estudiantes en el patio de recreo. Hay 57 estudiantes menos en el salón que en el patio de recreo. ¿Cuántos estudiantes hay en el salón? Explica o muestra tu razonamiento.

1. Previo a la unidad

* Jada dice que ella puede encontrar  quitándole 60 a 87 y sumando 1, así que el resultado es  (o 28). Explica o muestra por qué el método de Jada para calcular  tiene sentido.

1. Previo a la unidad

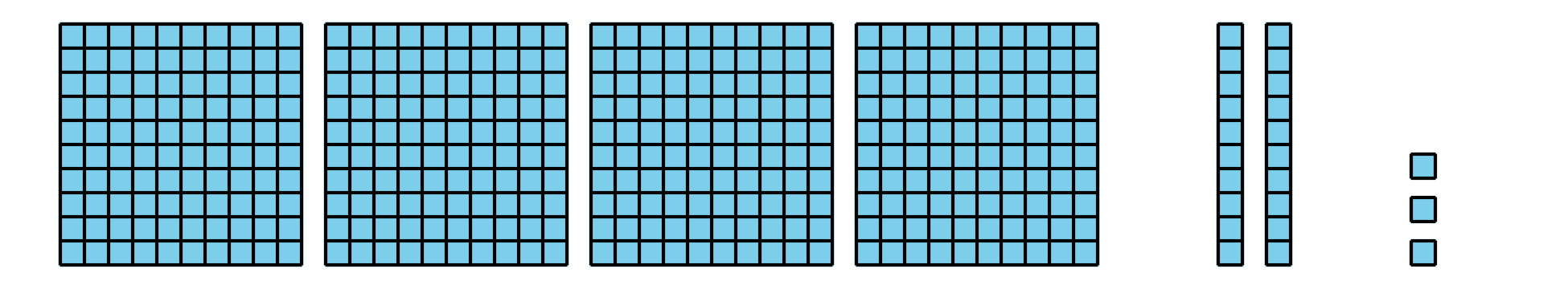
* Encuentra el valor de . Explica o muestra tu razonamiento.

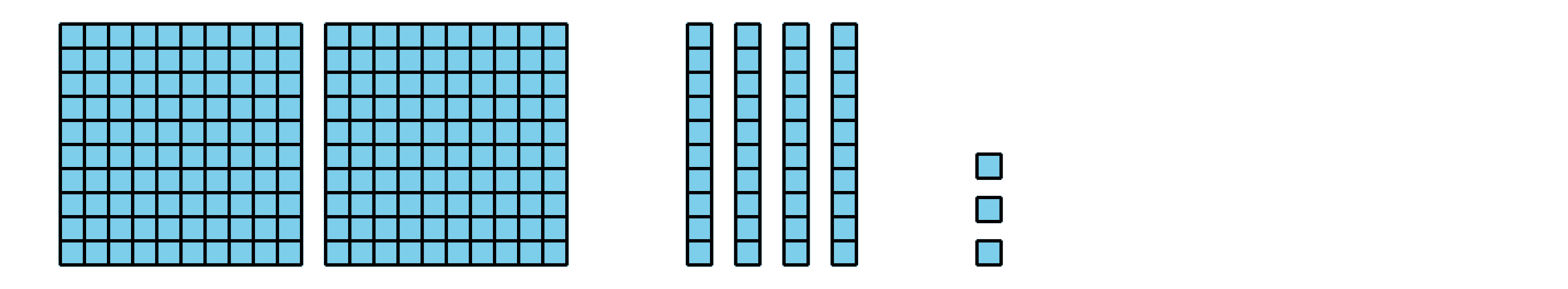
1. Previo a la unidad

* En cada caso, escribe < o > en el espacio para hacer que la afirmación sea verdadera.

1. Previo a la unidad

* Encuentra el valor de cada expresión.

1. Selecciona **todas** las representaciones del número cuatrocientos veintitrés.
   1. 324
   2. 423
   * 

   * 

* (de la Unidad 3, Lección 1)

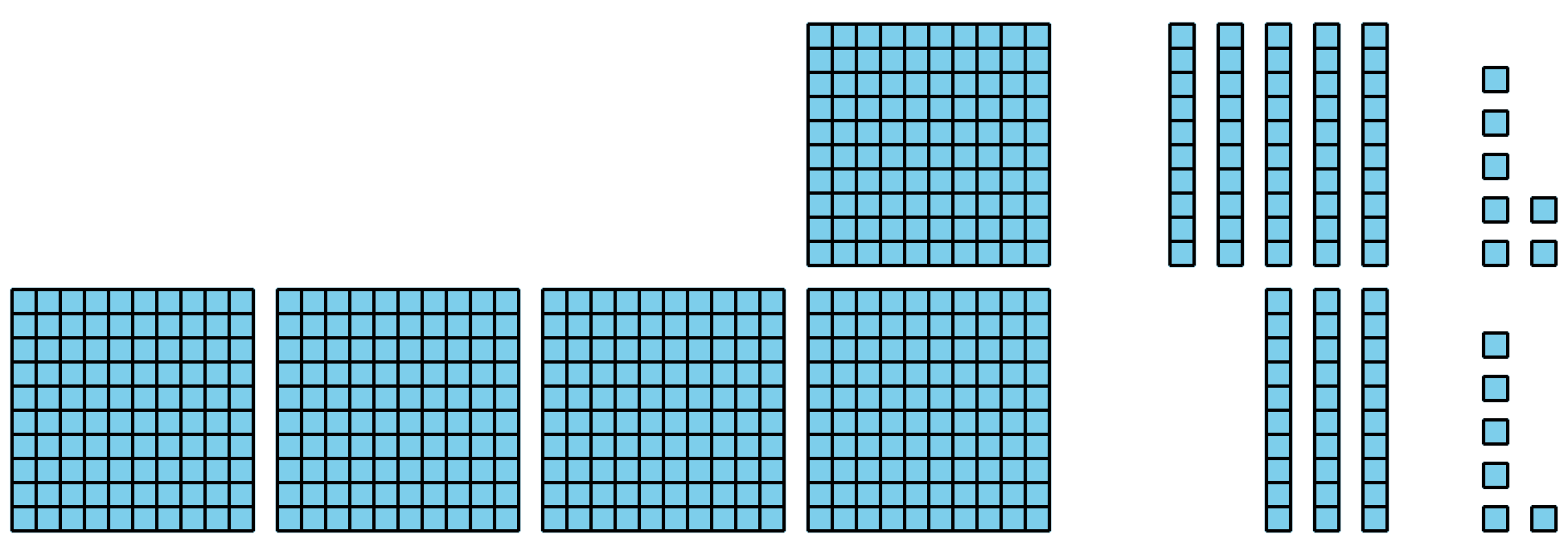
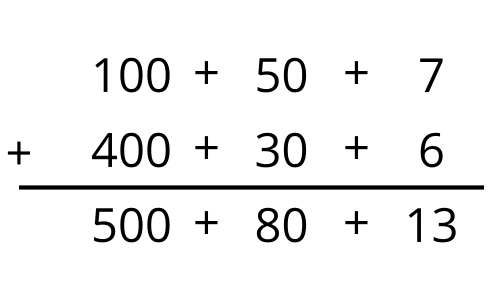
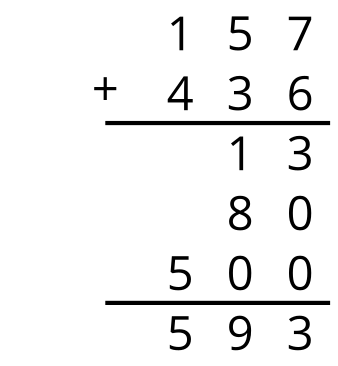
1. La altura del Empire State Building en la ciudad de Nueva York es 443 metros. El edificio más alto del mundo mide 830 metros. ¿El edificio más alto del mundo es cuántos metros más alto que el Empire State Building?

* (de la Unidad 3, Lección 2)

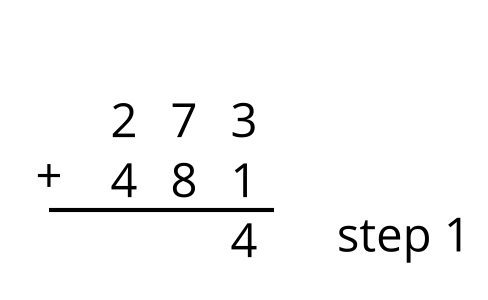
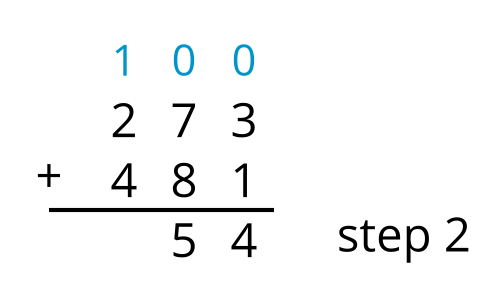
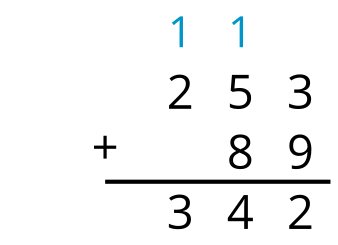
1. Encuentra el valor de cada suma de cualquier forma que tenga sentido para ti. Explica o muestra tu razonamiento.

* (de la Unidad 3, Lección 3)

1. Estas son tres formas diferentes de encontrar el valor de .

* A
* B
* C
* ¿En qué se parecen los métodos? ¿En qué son diferentes? Explica tu razonamiento.
* (de la Unidad 3, Lección 4)

1. Este es el algoritmo de Elena para encontrar .

* 
* 
* 
  1. ¿De dónde viene el 100 que Elena escribió en el paso 2?
  2. Usa el método de Elena para encontrar .
* (de la Unidad 3, Lección 5)
  1. ¿Qué significa el 1 encima del 2 y el 1 encima del 5 que hay en este cálculo?
  + 
  1. Usa un algoritmo u otra estrategia para encontrar el valor de cada suma.
* (de la Unidad 3, Lección 6)

1. Exploración

* Esta es la estrategia de Lin para encontrar el valor de : “Sumé 600 y después quité 4”.
  1. Explica por qué la estrategia de Lin funciona. Después, úsala para encontrar el valor de .
  2. ¿Para cuál de estas expresiones usarías la estrategia de Lin? Explica o muestra tu razonamiento.

1. Exploración

* Para cada método, escribe un problema de suma que tenga números de tres dígitos para el que creas que el método es adecuado. Después, encuentra el valor de la suma usando ese método.
  1. estrategias mentales
  2. bloques en base diez
  3. un algoritmo



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®