

## Lección 6: ¿Cuál es el cociente?

- Encontremos cocientes de números de varios dígitos.

### Calentamiento: Conversación numérica: Dividamos entre 3

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $48 \div 3$

- $480 \div 3$

- $528 \div 3$

- $5,280 \div 3$

## 6.1: Divisiones sin terminar

Estos son cuatro cálculos para encontrar el valor de  $7,465 \div 5$ , pero cada uno está sin terminar.

Completa por lo menos dos de los cálculos que están sin terminar. Prepárate para explicar cómo sabes qué hacer para completar el trabajo.

$$\begin{array}{r}
 200 \\
 80 \\
 13 \\
 5 \overline{)7,465} \\
 \underline{\phantom{5}65} \\
 7,400 \\
 \underline{\phantom{5}400} \\
 7,000 \\
 \underline{\phantom{5}1,000}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 400 \\
 1,000 \\
 5 \overline{)7,465} \\
 \underline{\phantom{5}5,000} \\
 2,465 \\
 \underline{\phantom{5}2,000}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5,000 \div 5 = 1,000 \\
 60 \div 5 = 12 \\
 5 \div 5 = 1
 \end{array}$$

7,465 es un poco menos que 7,500.

$$\begin{array}{r}
 7,500 \div 5 = 1,500 \\
 35 \div 5 = 7
 \end{array}$$

## 6.2: ¿Por dónde empezamos?

1. Jada y Noah encuentran el valor de  $3,681 \div 9$ . Jada dice que empiecen dividiendo 81 entre 9. Noah dice que empiecen dividiendo 3,600 entre 9.

a. Explica por qué ambas sugerencias son útiles para encontrar el cociente.

---



---



---



---

b. Encuentra el valor de  $3,681 \div 9$ . Muestra cómo razonaste.

2. Encuentra los números que faltan para que cada forma de calcular muestre un cálculo correcto de división.

703
3
100
6 $\overline{) 4,218}$
- 3,000
1,218
- 600
618
18
0

4
10
4 $\overline{) \phantom{0000}}$
- 400
$\phantom{00} \phantom{00}$
- 100
$\phantom{00} \phantom{00}$
- 40
16
- 16
0

6
70
7 $\overline{) \phantom{0000}}$
- 700
$\phantom{00} \phantom{00}$
- 700
$\phantom{00} \phantom{00}$
- 490
42
- 42
0

3. Considera la expresión  $5,016 \div 8$ .

a. ¿Qué harías para empezar a encontrar el valor del cociente?

b. Muestra cómo encontrarías el valor usando el menor número posible de pasos.