

**Grado 4 Unidad 2**

Lección 5

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

**Unit 2 Lesson 5: Fracciones en rectas numéricas****WU Conversación numérica: Un número por doce (Warm up)**

## Student Task Statement

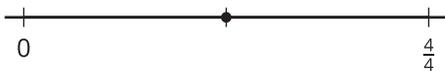
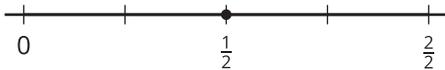
Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $2 \times 12$
- $4 \times 12$
- $8 \times 12$
- $16 \times 12$

**1 Todas alineadas**

## Student Task Statement

1. Estas rectas numéricas tienen fracciones con números diferentes en la marca de más a la derecha.



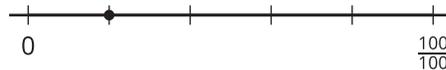
- a. Explícale a tu compañero por qué en la marca de más a la derecha se pueden escribir fracciones con números diferentes.
  - b. En cada punto, escribe una fracción que lo represente (no escribas  $\frac{1}{2}$ ).
  - c. Explícale a tu compañero por qué las fracciones que escribiste son equivalentes.
2. En cada recta numérica, escribe un número que represente al punto. Prepárate para explicar tu

razonamiento.

a.



b.



c.

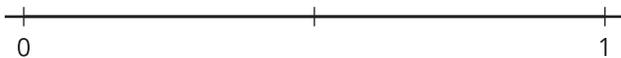
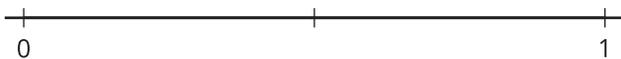


## 2 ¿Cuánto vamos a correr?

### Student Task Statement

- Han y Kiran planean ir a correr después de la escuela. Están decidiendo qué tan lejos van a correr.
  - Han dice: "Corramos  $\frac{3}{4}$  de milla. Es lo mismo que corro hasta mi entrenamiento de fútbol".
  - Kiran dice: "Yo solo puedo correr  $\frac{9}{12}$  de milla".

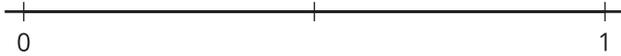
¿Qué distancia deberían correr? Explica tu razonamiento. Usa una o más rectas numéricas para mostrar tu razonamiento.



2. Tyler quiere ir a correr con Han y Kiran. Él dice: "¿Qué tal si corremos  $\frac{7}{8}$  de milla?".



¿La distancia que propuso Tyler es la misma que la que sus amigos querían correr? Explica o muestra tu razonamiento.



### Images for Activity Synthesis

