

# Hagamos medios, tercios y cuartos

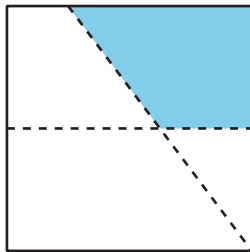
Hagamos medios, tercios y cuartos (o cuartas partes).

## Calentamiento

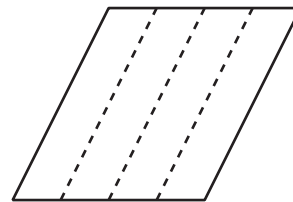
**Cuáles tres van juntos: Comparemos partes de igual tamaño**

¿Cuáles 3 van juntas?

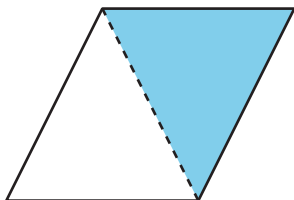
**A**



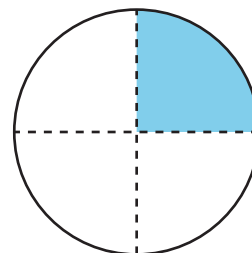
**B**



**C**



**D**



## Actividad 1

### Doblemos partes de igual tamaño

1. Dobla el rectángulo para formar 2 partes de igual tamaño. Recórtalas.

Cada parte se llama un \_\_\_\_\_.

Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.

2. Dobla el rectángulo para formar 4 partes de igual tamaño. Recórtalas.

Cada parte se llama un \_\_\_\_\_.

Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.

3. Dobla el rectángulo para formar 3 partes de igual tamaño. Recórtalas.

Cada parte se llama un \_\_\_\_\_.

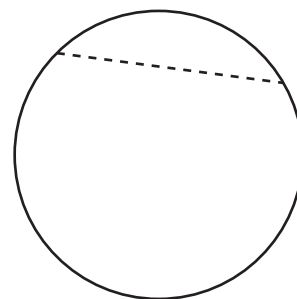
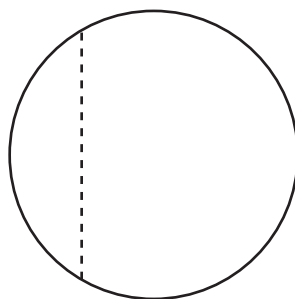
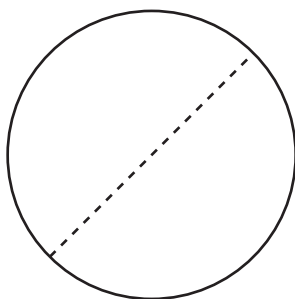
Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.

## Actividad 2

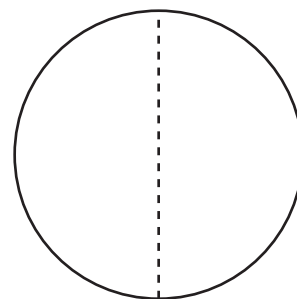
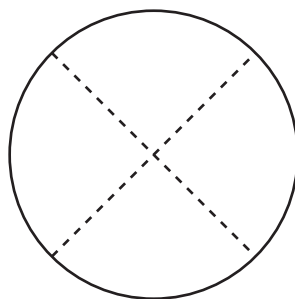
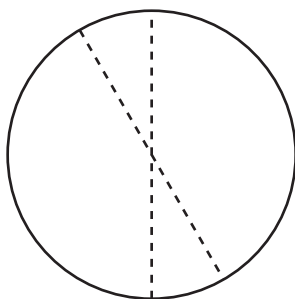
### No es eso

1. Noah busca ejemplos de círculos que están partidos en medios, tercios o cuartos.
  - a. En cada fila, escribe una "X" sobre los **2** círculos que *no* sean ejemplos.

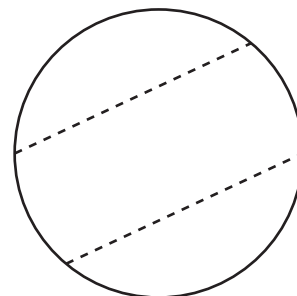
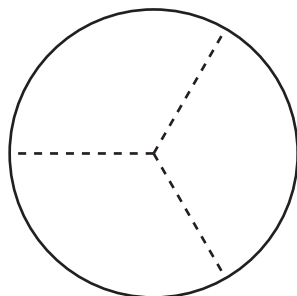
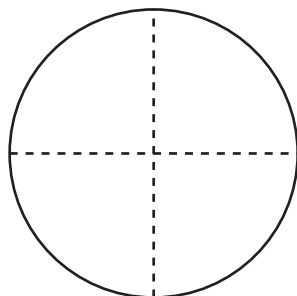
medios



cuartos



tercios



- b. ¿Por qué las figuras que marcaste **no** son ejemplos de medios, cuartos o tercios? Explícale a tu compañero cómo razonaste.

2. Parte este círculo en tercios.

