



# Comparemos números de varios dígitos

Comparemos números grandes.

## Calentamiento

### Cuáles tres van juntos: Números amigables

¿Cuáles 3 van juntos?

- A. 1,095
- B. 3,195
- C. 9,053
- D. 31,095



## Actividad 1

### ¿Cuál es mayor?

Tu profesor te va a dar varias tarjetas. Cada una tiene un solo dígito del 0 al 9.



1. Usa las tarjetas del 2, 7 y 8 para formar dos números diferentes de tres dígitos. Usa un  $>$  o un  $<$  para compararlos.

			—			
--	--	--	---	--	--	--

2. Ahora agrega la tarjeta del dígito 1 a tus tarjetas y forma dos números diferentes de cuatro dígitos. Compara los números.

				—				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

3. Mezcla las tarjetas. Repite los pasos anteriores usando otras tarjetas.

- a. Números de cuatro dígitos

				—				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

- b. Números de cinco dígitos

					—					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

- c. Números de seis dígitos

						—						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

4. En cada pareja, ¿cómo decidiste cuál número es mayor?

## Números incompletos

1. Estos son 2 números. El dígito desconocido es el mismo en ambos números.

$\square 17$

$\square 62$

- Han dice que los números no se pueden comparar porque están incompletos.
- Clare dice que el segundo número es mayor sin importar cuál sea el dígito desconocido.

¿Estás de acuerdo con alguno de ellos? Explica cómo razonaste.

---



---



---



---

2. Estas son algunas parejas de números. En cada pareja, el dígito desconocido es el mismo en ambos números. ¿Puedes saber cuál número es mayor? Explica cómo razonaste.

a.  $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 9 & \square \\ \hline 3 & \square & 9 \\ \hline \end{array}$

---



---

b.  $\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & \square & 7 & 2 \\ \hline 1 & \square & 8 & 5 \\ \hline \end{array}$

---



---

c.  $\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}, \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$   
 $\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}, \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$

---



---

d.  $\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}, \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$   
 $\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}, \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$

---



---

e.  $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 0 \\ \hline \end{array}, \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$   
 $\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 0 \\ \hline \end{array}, \begin{array}{|c|} \hline 0 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}$

---



---

## Actividad 3

### ¿Es posible?

- En cada una de las siguientes parejas de números, el dígito desconocido es el mismo pero está en posiciones diferentes.

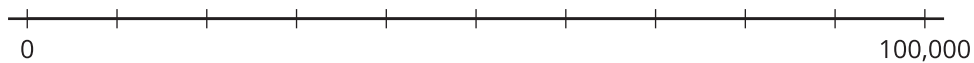
Tu profesor te va a asignar un dígito. Úsalo para reemplazar el dígito desconocido y decide si cada afirmación de comparación es verdadera.

- $\square, 999 > \square, 500$
- $15, 2\square 0 > 15, \square 0 2$
- $4\square, 700 < 7\square, 400$
- $1\square 5, 000 > 5\square 1, 000$

- Estos son 2 números. El dígito desconocido es el mismo en ambos números.

$$4\square, 300 \quad 3\square, 400$$

Escoge un dígito para completar los números y muestra en qué lugar de la recta numérica estarían.



- ¿Es posible completar los 2 espacios en blanco con el mismo dígito y que las afirmaciones sean verdaderas? Si crees que sí, da por lo menos un ejemplo del dígito que podrías usar. Si no, explica por qué no es posible.

- $4\square, 300$  es menor que  $3\square, 400$ .

- $\square 4, 300$  es mayor que  $\square 3, 400$ .