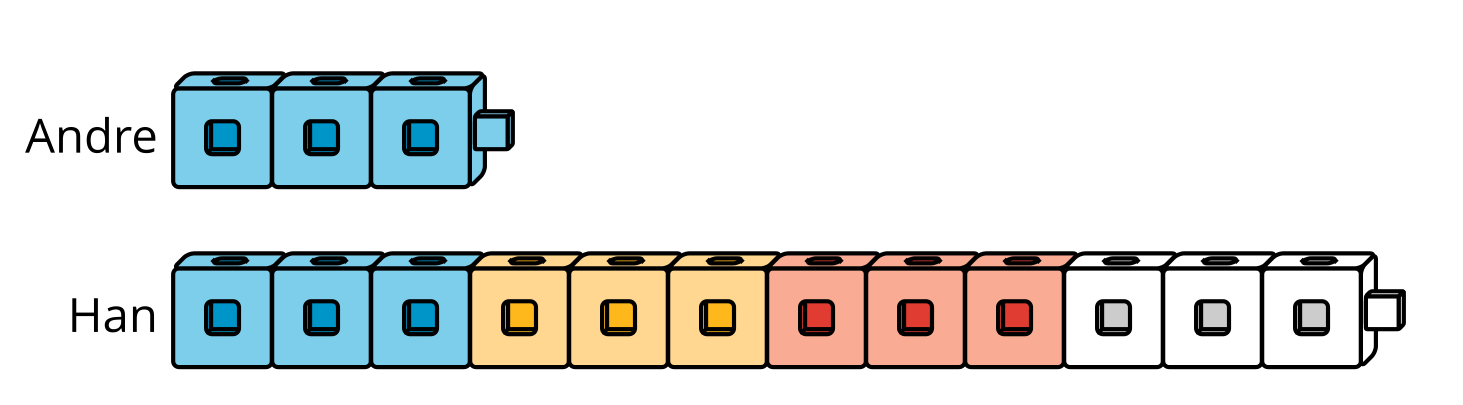
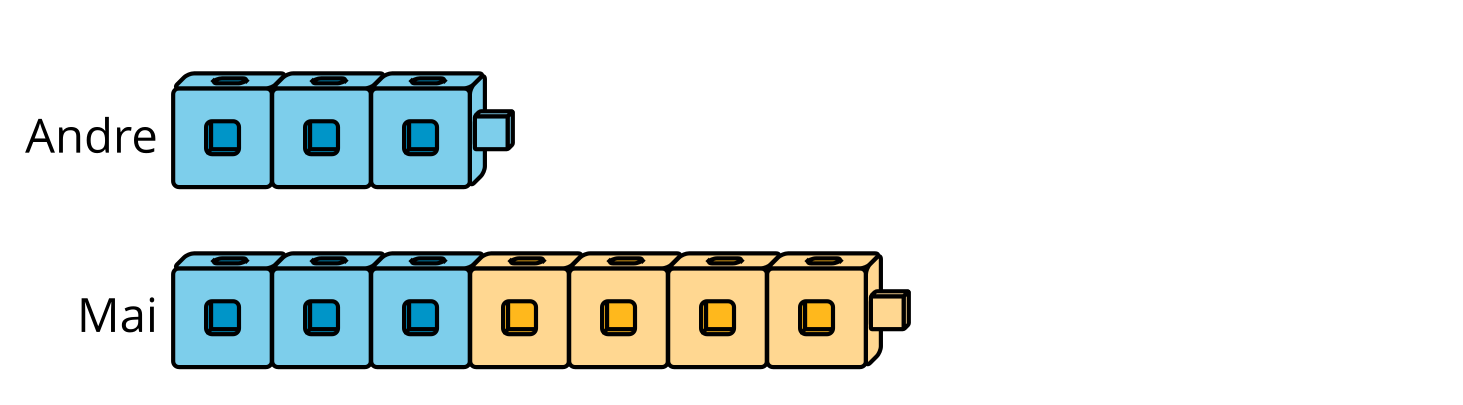
## Unit 5 Lesson 1: Varias veces

### WU Observa y pregúntate: Comparemos cubos (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?





### 1 El doble

#### Student Task Statement

Andre tiene algunos cubos. Han tiene el doble de cubos que Andre.

Usa cubos, imágenes u otros diagramas para mostrar cuántos cubos podría tener Andre y cuántos cubos podría tener Han.

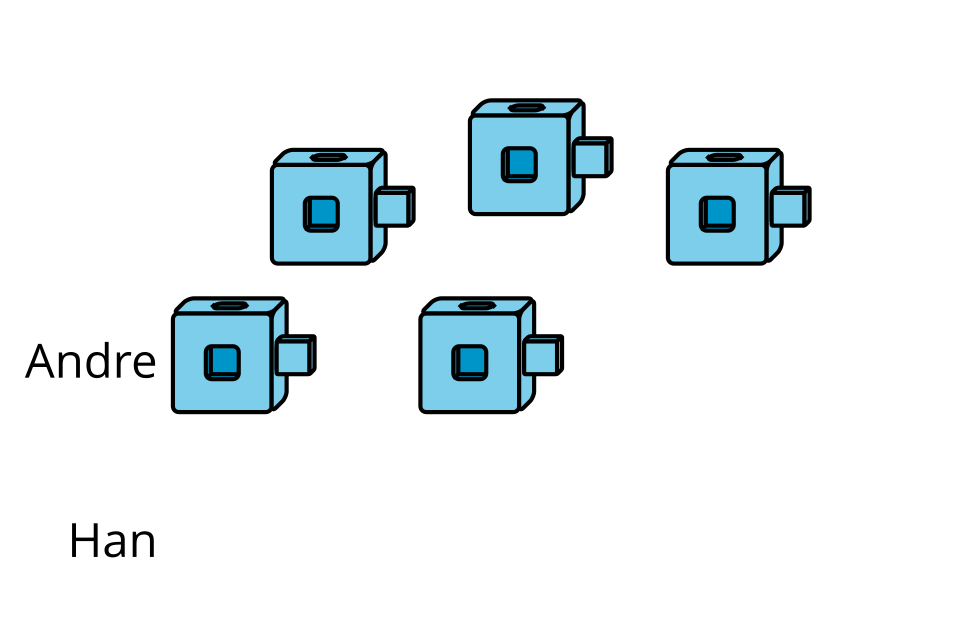
Prepárate para explicar cómo se muestra en tu representación que Han tiene el doble de cubos que Andre.

### 2 Varias veces

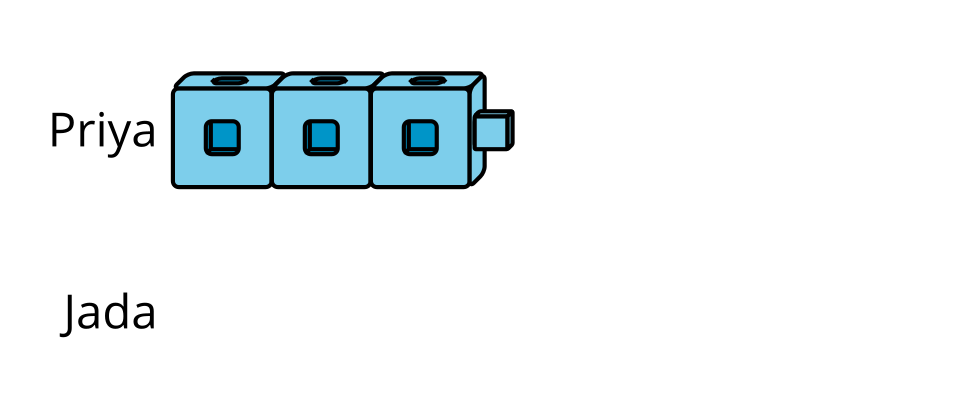
#### Student Task Statement

En cada situación, haz un dibujo que muestre el número de cubos que tienen los estudiantes. Prepárate para explicar tu razonamiento.

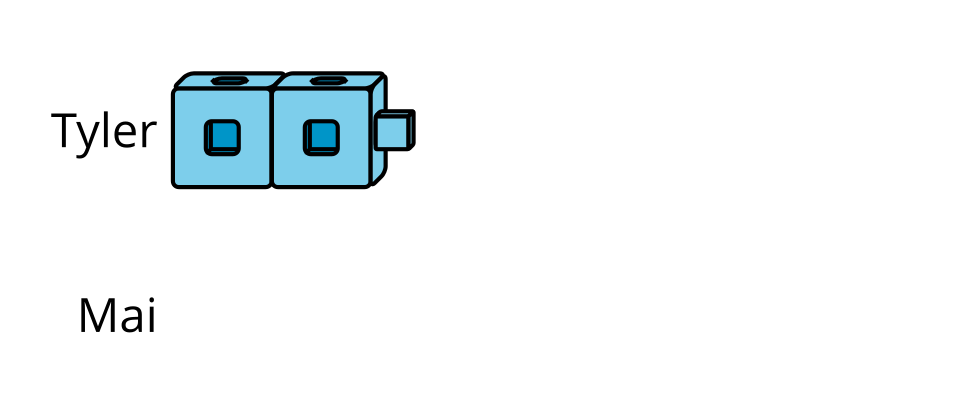
1. Andre tiene los siguientes cubos y Han tiene 4 veces esa cantidad.

* 

1. Priya tiene los siguientes cubos y Jada tiene 6 veces esa cantidad.

* 

1. Tyler tiene los siguientes cubos y Mai tiene 8 veces esa cantidad.

* 

1. ¿Qué número representa “8 veces 2”? Muestra tu razonamiento.

### 3 Hagamos veces (Optional)

#### Student Task Statement

Trabaja con un compañero en esta actividad.

1. Compañero A: arma un grupo de cubos encajables que tenga de 2 a 6 cubos y muéstraselo al compañero B.

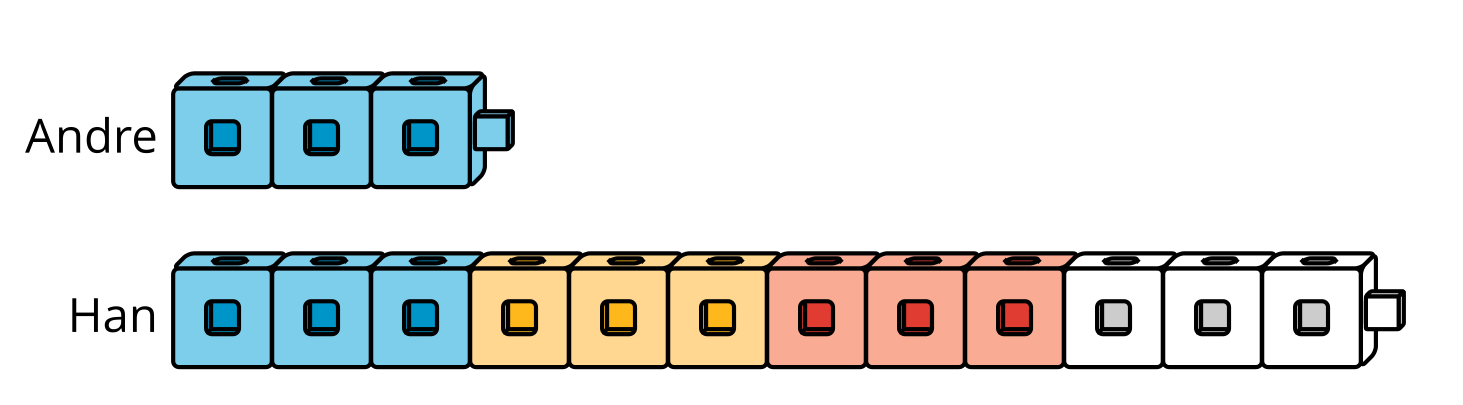
* Compañero B: lanza un dado numérico. Llamemos al número que sacaste .

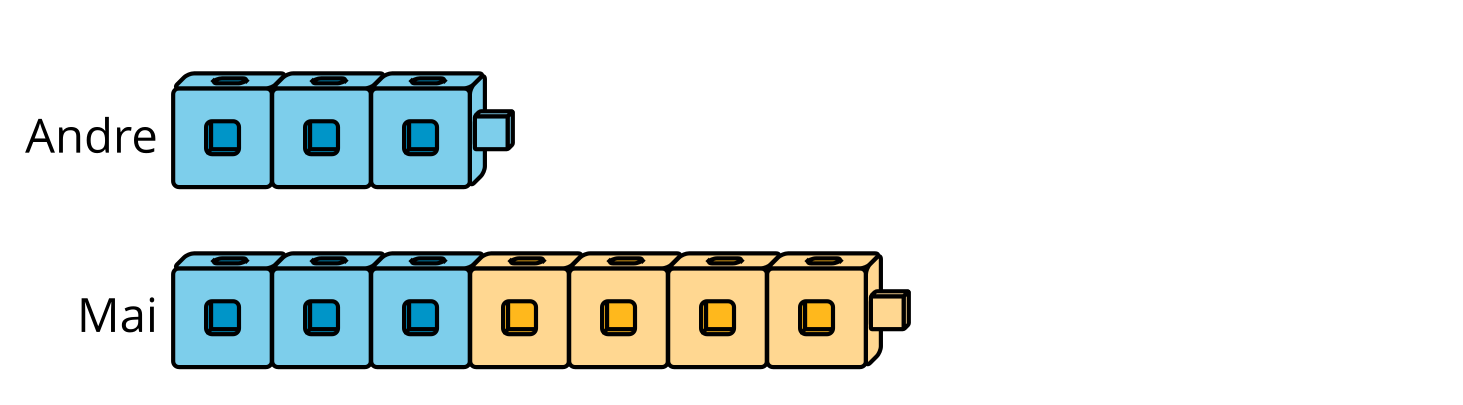
1. Compañero A: usa los cubos encajables o un diagrama para mostrar  veces la cantidad de cubos del grupo original. Muestra tu razonamiento.

* Compañero B: revisa el trabajo de tu compañero y habla con él sobre cualquier cosa con la que no estés de acuerdo.

1. Intercambien roles y repitan lo anterior.

#### Images for Activity Synthesis







© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®