Descompongamos números pares e impares

Representemos números pares y números impares.

Calentamiento

Conversación numérica: Sumandos iguales

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $6 + 6$
- $7 + 7$
- $7 + 8$
- $8 + 9$

Actividad 1

Compartamos de distintas formas

1. Kiran tiene 12 calcomanías. Quiere dárselas todas a 2 amigos. Muestra maneras distintas en las que Kiran puede repartir las calcomanías.

   a. ¿Pueden ambos amigos recibir el mismo número de calcomanías?

   $12 = _____ + _____$

   b. ¿Pueden ambos amigos recibir un número par de calcomanías?

   $12 = _____ + _____$

   c. ¿Pueden ambos amigos recibir un número impar de calcomanías?

   $12 = _____ + _____$

   d. ¿Es posible que un amigo reciba un número par de calcomanías y el otro reciba un número impar?

   $12 = _____ + _____$

2. Lin tiene 14 calcomanías. Quiere dárselas todas a 2 amigos.

   a. ¿Pueden ambos amigos recibir el mismo número de calcomanías?

      $14 = _____ + _____$

   b. ¿Pueden ambos amigos recibir un número par de calcomanías?

      $14 = _____ + _____$

   c. ¿Pueden ambos amigos recibir un número impar de calcomanías?

      $14 = _____ + _____$

   d. ¿Es posible que un amigo reciba un número par de calcomanías y el otro reciba un número impar?

      $14 = _____ + _____$

3. Noah tiene 15 calcomanías. Quiere dárselas todas a 2 amigos.

   a. ¿Pueden ambos amigos recibir el mismo número de calcomanías?

      $15 = _____ + _____$

   b. ¿Pueden ambos amigos recibir un número par de calcomanías?

      $15 = _____ + _____$

   c. ¿Pueden ambos amigos recibir un número impar de calcomanías?

      $15 = _____ + _____$

   d. ¿Es posible que un amigo reciba un número par de calcomanías y el otro reciba un número impar?

      $15 = _____ + _____$

Actividad 2

Representemos números con 2 sumandos

1. Escoge un número que esté entre 0 y 20.
2. Di si tu número es par o impar.
3. Completa la ecuación. Escribe tu número como la suma de 2 sumandos iguales. Si no puedes, usa 2 sumandos que sean tan cercanos como sea posible.
4. Repite lo anterior para todos los números del 0 al 20.

par	impar
____ = ____ + ____	____ = ____ + ____
____ = ____ + ____	____ = ____ + ____
____ = ____ + ____	____ = ____ + ____
____ = ____ + ____	____ = ____ + ____
____ = ____ + ____	____ = ____ + ____
____ = ____ + ____	____ = ____ + ____
____ = ____ + ____	____ = ____ + ____
____ = ____ + ____	____ = ____ + ____
____ = ____ + ____	____ = ____ + ____
____ = ____ + ____	____ = ____ + ____

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Resumen de la sección A

Aprendimos que los grupos de objetos tienen un número par o un número impar de elementos.

- Un número **par** de objetos se puede separar en 2 grupos de igual tamaño o en grupos de 2 sin que sobren objetos.
- Con un número **impar** de objetos siempre sobra 1 un objeto cuando se intentan hacer 2 grupos de igual tamaño o grupos de 2.

También representamos números pares usando ecuaciones con 2 sumandos iguales.



Impar

$3 + 3 + 1 = 7$

Par

$4 + 4 = 8$